DIPF

Leibniz-Institut für Bildungsforschung
und Bildungsinformation

Publikationen 2022

Frankfurt am Main, den 24. März 2024

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Rostocker Straße 6, 60323 Frankfurt am Main

Inhalt

Informationszentrum Bildung 4
1. Monographien (Autorenschaft) 4
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft) 4
3. Beiträge in Zeitschriften 4
4. Beiträge in Sammelbänden 8
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge 12
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente 17
7, Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts 18
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung 22
1. Monographien (Autorenschaft) 22
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft) 22
3. Beiträge in Zeitschriften 22
4. Beiträge in Sammelbänden 23
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge 25
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente 25
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts 25
Lehr- und Lernqualität in Bildungseinrichtungen 26
1. Monographien (Autorenschaft) 26
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft) 26
3. Beiträge in Zeitschriften 26
4. Beiträge in Sammelbänden 29
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge 30
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente 31
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts 31
Struktur und Steuerung des Bildungswesens 33
1. Monographien (Autorenschaft) 33
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft) 33
3. Beiträge in Zeitschriften 33
4. Beiträge in Sammelbänden 35
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge 37
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente 37
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts 37
Bildung und Entwicklung 39
1. Monographien (Autorenschaft) 39
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft) 39
3. Beiträge in Zeitschriften 39
4. Beiträge in Sammelbänden 44

5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge 44
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente 45
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts 45

Informationszentrum Bildung

1. Monographien (Autorenschaft)

Keine.

2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Bayer, S., Blask, K., Gnambs, T., Jansen, M., Maehler, D., **Meyermann, A.** & Neuendorf, C. (Eds.). (2022). *Data for psychological research in the educational field: Special collection* (Journal of Open Psychology Data, Vol. 11, No. 1). London: Ubiquity. Retrieved from: https://openpsychologydata.metajnl.com/collections/data-for-psychological-research

Bigos, M., **Hiebl, J.** & Steinhardt, I. (Hrsg.). (2022). *Soziologische Betrachtungen zur Digitalisierung der Lehre (in der COVID-19-Pandemie)* (Die Hochschullehre, Bd. 8). Bielefeld: wbv Media. doi:10.3278/HSLT2201W

Giannakos, M., Spikol, D., **Di Mitri, D.**, Sharma, K., Ochoa, X. & Hammad, R. (Eds.). (2022). *The multimodal learning analytics handbook*. Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-08076-0

Jivet,J., **Di Mitri, D.**, **Schneider, J.**, Papamitsiou, Z. & Fominykh, M. (Eds.), *Proceedings of the Doctoral Consortium of the 17th European Conference on Technology Enhanced Learning co-located with the 17th European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL 2022), Toulouse, France, September 12, 2022* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3292). Aachen: RWTH. urn:nbn:de:0074-3292-5

Mat Sanusi, K. A., Limbu, B., **Schneider, J.**, **Di Mitri, D.** & Klemke, R. (Eds.), *Proceedings of the Second International Workshop on Multimodal Immersive Learning Systems (MILeS 2022) at the Seventeenth European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL 2022), Toulouse, France, September 12th-16th, 2022* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3247). Aachen: RWTH. urn:nbn:de:0074-3247-1

Wilmers, A., **Achenbach, M.** & **Keller, C.** (Hrsg.). (2022). *Bildung im digitalen Wandel: Lehren und Lernen mit digitalen Medien* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 3). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830996224

3. Beiträge in Zeitschriften

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Ahmad, A., **Schneider, J.**, Griffiths, D., **Biedermann, D.**, **Schiffner, D.**, Greller, W. & **Drachsler, H.** (2022). Connecting the dots – a literature review on learning analytics indicators from a learning design perspective. *Journal of Computer Assisted Learning*, advance online publication. doi:10.1111/jcal.12716

Alzahrani, A. S., Tsai, Y.-S., Iqbal, S., Marcos, P. M. M., Scheffel, M., **Drachsler, H.**, Delgado Kloos, C., Aljohani, N. & Gasevic, D. (2023, online first in 2022). Untangling connections between challenges in the adoption of learning analytics in higher education. *Education and Information Technologies*, *28*(4), 4563-4595. doi:10.1007/s10639-022-11323-x

Di Mitri, D., **Schneider, J.** & **Drachsler, H.** (2022). Keep me in the loop: Real-time feedback with multimodal data. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, *32*(4), 1093-1118. doi:10.1007/s40593-021-00281-z

Fahrer, S., **Heck, T.**, Röwert, R. & Truan, N. (2022). From theoretical debates to lived experiences: Autoethnographic insights into open educational practices in German higher education. *Research Ideas and Outcomes, 8*, e86663. doi:10.3897/rio.8.e86663

Fahrer, S., **Wilmers, A.** & **Rittberger, M.** (2022). Wissenstransfer in der Bildungsinformation: Forschungssynthesen und Bildungsportale als Transferwege. *Bildungsforschung*, (2). Verfügbar unter: https://bildungsforschung.org/ojs/index.php/bildungsforschung/article/view/891/884

Favella, G., Fingerhuth, M., Hausen, D., Helbig, K., Hendriks, S., **Meyermann, A.** & Soßna, V. (2022). Datenmanagementpläne in der Forschung – von Grundlagen zu Grundfragen: Bericht zur Veranstaltungsreihe der UAG Datenmanagementpläne der DINI/nestor-AG Forschungsdaten in Kooperation mit fdm.nrw. *Bausteine Forschungsdatenmanagement*, (1), 103-120. doi:10.17192/bfdm.2022.1.8366

Fominykh, M., **Weidlich, J.**, Kalz, M. & Hybertsen, I. D. (2022). What do they TEL(L)? A systematic analysis of master programs in technology-enhanced learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 19*, 1. doi:10.1186/s41239-021-00305-7

Gombert, S., **Di Mitri, D.**, **Karademir, O.**, Kubsch, M., Kolbe, H., Tautz, S., Grimm, A., Bohm, I., Neumann, K. & **Drachsler, H.** (2023, online first in 2022). Coding energy knowledge in constructed responses with explainable NLP models. *Journal of Computer Assisted Learning*, *39*(3), 767-786. doi:10.1111/jcal.12767

Hiebl, J., Steinhardt, I. & Bigos, M. (2022). Die (Un-)Sichtbarkeit von (offenen) Bildungsmaterialien in der Soziologie. *die hochschullehre*, *8*(1), 379-394. doi:10.3278/HSL2227W

Kiesler, N. & Weers, C. (2022). DiMeile: Ein Praxisbeispiel der Goethe-Universität für die phasenübergreifende Zusammenarbeit im Bereich Digitalisierung und Medienbildung in der Lehrkräfteausbildung. *Hildesheimer Beiträge zur Schul- und Unterrichtsforschung. Sonderheft, 2*, 235-242. Verfügbar unter: https://hildok.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/1371/file/Digitalisierungsbezogene_Kompetenzen.pdf#page=235

Kiesler, N. & Weers, C. (2022). Medienbildung für Schule und Unterricht: Ein Lehrforschungsprojekt zur Förderung von Medienbildung von Lehramtsstudenten. *MedienPädagogik. Occasional Papers*, 189-210. doi:10.21240/mpaed/00/2022.11.25.X

Kollmann, S. & **Jornitz, S.** (2022). Sozialistische Bildräume: Über Robert Alts Bilderatlas zur Schul- und Erziehungsgeschichte. *Bildung und Erziehung, 75*(4), 380-398. doi:10.13109/buer.2022.75.4.380

Kreijns, K., Xu, K. & **Weidlich, J.** (2022). Social presence: Conceptualization and measurement. *Educational Psychology Review, 34*(1), 139-170. doi:10.1007/s10648-021-09623-8

Kube, D., **Weidlich, J.**, **Jivet, I.**, Kreijns, K. & **Drachsler, H.** (2022). "Gendered differences versus doing gender": A systematic review on the role of gender in CSCL. *Unterrichtswissenschaft, 50*(4), 661-688. doi:10.1007/s42010-022-00153-y

Kubsch, M., Czinczel, B., Lossjew, J., Wyrwich, T., Bednorz, D., Bernholt, S., Fiedler, D., Strauß, S., Cress, U., **Drachsler, H.**, Neumann, K. & Rummel, N. (2022). Toward learning progression analytics: Developing learning environments for the automated analysis of learning using evidence centered design. *Frontiers in Education, 7*:981910. doi:10.3389/feduc.2022.981910

Lasser, J., **Schneider, J.**, **Lösch, T.**, Röwert, R., **Heck, T.**, Bluemel, C., Neufend, M., Steinhardt, I. & Skupien, S. (2022). MapOSR – a mapping review dataset of empirical studies on Open Science. *F1000Research, 11*, 535. doi:10.12688/f1000research.121665.1

Leser, C. & **Jornitz, S.** (2022). Zur Strukturlogik supervisorischer Praxis: Supervision als Instrument der Professionalisierung von Lehrkräften. *PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 4(3), 138-151. doi:10.11576/pflb-5804

Mayer, B. & **Jornitz, S.** (2022). Das schulische Üben mit digitalen Medien – und was das für den Unterricht bedeutet. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 11*, 49-65. doi:10.3224/zisu.v11i1.04

Nishikawa-Pacher, A., **Heck, T.** & Schoch, K. (2023, online first in 2022). Open editors: A dataset of scholarly journals' editorial board positions. *Research Evaluation, 32*(2), 228-243. doi:10.1093/reseval/rvac037

Pérez-Álvarez, R., **Jivet, I.**, Pérez-Sanagustín, M., Scheffel, M. & Verbert, K. (2022). Tools designed to support self-regulated learning in online learning environments: A systematic review. *IEEE Transactions on Learning Technologies, 15*(4), 508-522. doi:10.1109/TLT.2022.3193271

Rosar, M. & **Weidlich, J.** (2022). Creative students in self-paced online learning environments: An experimental exploration of the interaction of visual design and creativity. *Research and Practice in Technology-Enhanced Learning, 17*, 8. doi:10.1186/s41039-022-00183-1

Ruipérez-Valiente, J. A., Martínez-Maldonado, R., **Di Mitri, D.** & **Schneider, J.** (2022). From sensor data to educational insights. *Sensors, 22*(21), 8556. doi:10.3390/s22218556

Schmitz, M., Scheffel, M., Bemelmans, R. & **Drachsler, H.** (2022). FoLA2 – a method for co-creating learning analytics-supported learning design. *Journal of Learning Analytics, 9*(2), 265-281. doi:10.18608/jla.2022.7643

Schneider, S., **Lösch, T.**, Schneider, D. & Schütz, A. (2022). How self-concept, competence, and their fit or misfit predict educational achievement, well-being, and social relationships in the school context. *Collabra: Psychology, 8*(1), 3715. doi:10.1525/collabra.37154

Vogt, L., Stoyanov, S., Bergs, J., Schröder, H., **Drachsler, H.**, Klasen, M. & Sopka, S. (2022). Are the World Health Organization's patient safety learning objectives still up-to-date: A group concept mapping study. *Journal of Patient Safety, 18*(8), 731-737. doi:10.1097/PTS.0000000000000993

Weidlich, J., Gašević, D. & **Drachsler, H.** (2022). Causal inference and bias in learning analytics: A primer on pitfalls using directed acyclic graphs. *Journal of Learning Analytics, 9*(3), 183-199. doi:10.18608/jla.2022.7577

Weidlich, J., Göksün, D. & Kreijns, K. (2023, online first in 2022). Extending social presence theory: Social presence divergence and interaction integration in online distance learning. *Journal of Computing in Higher Education, 35*(3), 391-412. doi:10.1007/s12528-022-09325-2

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Jornitz, S. (2022). Gegenrede: Pädagogisch auf die Digitalisierung blicken. *Weiterbildung, 33*(6), 26-29.

Jornitz, S. & Macgilchrist, F. (2022). Datafizierte Sichtbarkeiten und schulische Praxis: Was die Digitalisierung (uns)sichtbar macht. *Schulheft,* (188), 9-30.

Tischler, F., **Heck, T.** & **Rittberger, M.** (2022). Nützlichkeit und Nutzbarkeit von Metadaten bei der Suche und Bereitstellung von offenen Bildungsressourcen. *Information – Wissenschaft & Praxis, 73*(5/6), 253-263. doi:10.1515/iwp-2022-2238

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Bigos, M., **Hiebl, J.** & Steinhardt, I. (2022). Soziologische Betrachtungen zur Digitalisierung der Lehre (in der COVID-19-Pandemie): Editorial. *die hochschullehre, 8*. doi:10.3278/HSL2222W

Cortina, K. & **Martini, R.** (2022). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2021. *Zeitschrift für Pädagogik, 68*(4), 545-586.

Gašević, D., Tsai, Y.-S. & **Drachsler, H.** (2022). Learning analytics in higher education: Stakeholders, strategy and scale. *The Internet and Higher Education, 52*, 100833. doi:10.1016/j.iheduc.2021.100833

Hartmann, C., **Schulte, G.**, **Martini, R.** & **Burandt, A.** (2022). Linktipps zum Thema „Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft". *Zeitschrift für Pädagogik, 68*(4), 517-524. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/linktipps-zfpaed-heft-4-2022-politische-bildung-in-der-migrationsgesellschaft-12962-de.html

Hirschmann, D. (2022). Linktipps zum Thema „Gruppenlernen". *Weiterbildung, 33*(5), 44-45. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-5-2022-linktipps-zum-schwerpunkt-gruppenlernen--12983-de.html

Hirschmann, D. (2022). Linktipps zum Thema „Lernen im Netz". *Weiterbildung, 33*(6), 44-45. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-6-2022-linktipps-zum-schwerpunkt-lernen-im-netz--12991-de.html

Hirschmann, D. (2022). Linktipps zum Thema „Von China lernen". *Weiterbildung, 33*(3), 47-48. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-3-2022-linktipps-zum-schwerpunkt-von-china-lernen--12954-de.html

Martini, R. (2022). Linktipps zum Thema „Religion und Religiosität: Positionierungen in pädagogischen und erziehungswissenschaftlichen Kontexten". *Zeitschrift für Pädagogik, 68*(2), 199-206. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/linktipps-zfpaed-heft-2-2022-religion-und-religiositaet-12951-de.html

Mohammad, R. & **Massar, T.** (2022). Linktipps zum Thema „Kollegiale Kooperation zwischen Lehrkräften". *Zeitschrift für Pädagogik, 68*(5), 820-826. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/linktipps-zfpaed-heft-6-2022-kollegiale-kooperation-zwischen-lehrkraeften-12989-de.html

Tilgner, R. (2022). Linktipps zum Thema „Analoges Lernen – unverzichtbar?". *Weiterbildung, 33*(2), 45-46. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-2-2022-linktipps-zum-schwerpunkt-analoges-lernen-unverzichtbar--12928-de.html

Tilgner, R. (2022). Linktipps zum Thema „Resilienz – Antwort auf Digitalisierung". *Weiterbildung, 33*(1), 46-47. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-1-2022-linktipps-zum-schwerpunkt-resilienz-antwort-auf-digitalisierung--12909-de.html

Tilgner, R. (2022). Linktipps zum Thema „Serious Games". *Weiterbildung, 33*(4), 45-46. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/zeitschrift-weiterbildung-4-2022-linktipps-zum-schwerpunkt-serious-games--12966-de.html

Völkerling, A. (2022). Digitalisierung in der frühen Bildung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung, 11*(2), 100-102. doi:10.1026/2191-9186/a000568

Völkerling, A. (2022). Kindliches Wohlbefinden im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung, 11*(3), 154-156. doi:10.1026/2191-9186/a000577

Völkerling, A. (2022). Linktipps zum Thema „Die Corona-Pandemie als pädagogisch relevantes Ereignis?". *Zeitschrift für Pädagogik, 68*(3), 381-388. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/linktipps-zfpaed-heft-3-2022-die-corona-pandemie-als-paedagogisch-relevantes-ereignis--12960-de.html

Völkerling, A. (2022). Schulbereitschaft im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung, 11*(4), 213-215. doi:10.1026/2191-9186/a000589

4. Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Ahmad, A., **Schneider, J.**, **Weidlich, J.**, **Di Mitri, D.**, **Yau, J. Y.-K.**, **Schiffner, D.** & **Drachsler, H.** (2022). What indicators can I serve you with? An evaluation of a research-drivven learning analytics indicator repository. In M. Cukurova, N. Rummel, D. Gillet, B. McLaren & J. Uhomoibhi (Eds.), *Proceedings of the 14th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2022), April 22-24, 2022* (Vol. 1, pp. 58-68). Setúbal: Science and Technology Publications. doi:10.5220/0010995800003182

Böttger, F., Cetinkaya, U., **Di Mitri, D.**, **Gombert, S.**, Shingjergji, K., Iren, D. & Klemke, R. (2022). Privacy-preserving and scalable affect detection in online synchronous learning. In I. Hilliger, P. J. Muñoz-Merino, T. De Laet, A. Ortega-Arranz & T. Farrell (Eds.), *Educating for a new future: Making sense of technology-enhanced learning adoption. 17th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2022, Toulouse, France, September 12-16, 2022, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 13450, pp. 45-58). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-16290-9_4

Cardenas-Hernandez, F. P. & **Schneider, J.** (2022). Considerations in feedback and periodization for the multimodal learning experience of running via wearable devices. In K. A. Mat Sanusi, B. Limbu, J. Schneider, D. Di Mitri & R. Klemke (Eds.), *Proceedings of the Second International Workshop on Multimodal Immersive Learning Systems (MILeS 2022) at the Seventeenth European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL 2022), Toulouse, France, September 12th-16th, 2022* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3247, pp. 28-33). Aachen: RWTH. Retrieved from: https://ceur-ws.org/Vol-3247/paper5.pdf

Chituc, C.-M. (2022). An analysis of technical challenges for Education 4.0 and digital education ecosystems. In J. Torres Gómez, J. Haase, N. Spicher & S. Kaplan (Eds.), *2022 IEEE German Education Conference (GeCon), 11-12 August 2022, Berlin, Germany* (pp. 1-5). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/GeCon55699.2022.9942758

Chituc, C.-M. (2022). Enterprise integration and interoperability in the footwear industry: Challenges for collaborative digital manufacturing networks in Society 5.0. In L. M. Camarinha-Matos, A. Ortiz, X. Boucher & A. L. Osório (Eds.), *Collaborative networks in digitalization and Society 5.0: 23rd IFIP WG 5.5 Working Conference on Virtual Enterprises, PRO-VE 2022, Lisbon, Portugal, September 19-21, 2022, proceedings* (IFIP Advances in Information and Communication Technology, Vol. 662, pp. 217-229). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-14844-6_18

Ciordas-Hertel, G.-P., **Biedermann, D.**, Winter, M., Mordel, J. & **Drachsler, H.** (2022). How can interaction data be contextualized with mobile sensing to enhance learning engagement assessment in distance learning? In R. Tumuluri, N. Sebe, G. Pingali, D. B. Jayagopi, A. Dhall, R. Singh, L. Anthony & A. Ali Salah (Eds.), *ICMI '22 companion: Companion publication of the 2022 International Conference on Multimodal Interaction, November 7-11, 2022, Bangalore, India* (pp. 105-112). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3536220.3558037

Di Mitri, D., **Gombert, S.** & **Karademir, O.** (2022). Reflecting on the actionable components of a model for augmented feedback. In K. A. Mat Sanusi, B. Limbu, J. Schneider, D. Di Mitri & R. Klemke (Eds.), *Proceedings of the Second International Workshop on Multimodal Immersive Learning Systems (MILeS 2022) at the Seventeenth European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL 2022), Toulouse, France, September 12th-16th, 2022* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3247, pp. 45-50). Aachen: RWTH. Retrieved from: https://ceur-ws.org/Vol-3247/paper8.pdf

Fahrer, S. (2022). Vertrauensbildende Maßnahmen zu Open Educational Resources (OER). In E. Fuchs & M. Otto (Hrsg.), *In education we trust? Vertrauen in Bildung und Bildungsmedien* (Bildungsmedienforschung, Bd. 153, S. 233-245). Göttingen: V&R unipress. doi:10.14220/9783737015097.233

Gombert, S. (2022). Methods and perspectives for the automated analytic assessment of free-text responses in formative scenarios. In J. Jivet, D. Di Mitri, J. Schneider, Z. Papamitsiou & M. Fominykh (Eds.), *Proceedings of the Doctoral Consortium of the 17th European Conference on Technology Enhanced Learning co-located with the 17th European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL 2022), Toulouse, France, September 12, 2022* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3292, pp. 61-65). Aachen: RWTH. Retrieved from: https://ceur-ws.org/Vol-3292/DCECTEL2022_paper08.pdf

Hocker, J., **Schindler, C.**, **Rittberger, M.**, **Krefft, A.**, Lorenz, M. & **Scholz, J.** (2022). Potentials of research knowledge graphs for interlinking participatory archives: The case of distributed school archives. In E. Garoufallou, M.-A. Ovalle-Perandones & A. Vlachidis (Eds.), *Metadata and Semantic Research: 15th International Conference, MTSR 2021, virtual event, November 29 - December 3, 2021, revised selected papers* (Communications in Computer and Information Science, Vol. 1537, pp. 382-388). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-98876-0_33

Ifenthaler, D. & **Yau, J. Y.-K.** (2022). Analytics for supporting teaching success in higher education: A systematic review. In M. Jemni, I. Kallel & A. Akkari (Eds.), *Proceedings of the 2022 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 28-31 March, 2022, Tunis, Tunisia* (pp. 1721-1727). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/EDUCON52537.2022.9766734

Impagliazzo, J., **Kiesler, N.**, Kumar, A. N., MacKellar, B., Raj, R. K. & Sabin, M. (2022). Perspectives on dispositions in computing competencies. In *ITiCSE '22: Proceedings of the 27th ACM Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education* (Vol. 2, pp. 662-663). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3502717.3532121

Jeuring, J., Keuning, H., Marwan, S., Bouvier, D., Izu, C., **Kiesler, N.**, Lehtinen, T., Lohr, D., Petersen, A. & Sarsa, S. (2022). Steps learners take when solving programming tasks, and how learning environments (should) respond to them. In *ITiCSE '22: Proceedings of the 27th ACM Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education* (Vol. 2, pp. 570-571). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3502717.3532168

Jeuring, J., Keuning, H., Marwan, S., Bouvier, D., Izu, C., **Kiesler, N.**, Lehtinen, T., Lohr, D., Petersen, A. & Sarsa, S. (2022). Towards giving timely formative feedback and hints to novice programmers. In K. Quille & B. Alshaigy (Eds.), *ITiCSE-WGR '22: Proceedings of the 2022 Working Group Reports on Innovation and Technology in Computer Science Education* (pp. 95-115). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3571785.3574124

Keller, C. (2022). The role of information specialists in reviews for education research. In S. Kurbanoğlu, S. Špiranec, Y. Ünal, J. Boustany & D. Kos (Eds.), *Information literacy in a post-truth era: 7th European Conference on Information Literacy, ECIL 2021, Virtual Event, September 20-23, 2021, revised selected papers* (Communications in Computer and Information Science, Vol. 1533, pp. 213-223). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-99885-1_19

Keller, C., **Heck, T.** & **Rittberger, M.** (2022). How many sources are needed? The effects of bibliographic databases on systematic review outcomes. In A. Aizawa, T. Mandl, Z. Carevic, A. Hinze, P. Mayr & P. Schaer (Eds.), *Proceedings of the ACM/IEEE Joint Conference on Digital Libraries in 2022 (JCDL '22), hybrid conference, Cologne, Germany and online, June 20 – 24, 2022* (Article 3). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3529372.3530933

Khazanchi, R., **Di Mitri, D.** & **Drachsler, H.** (2022). Impact of intelligent tutoring systems on mathematics achievement of underachieving students. In E. Langran & A. Eguchi (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education, 33rd International Conference, April 11-15, San Diego & online* (pp. 1358-1367). Waynesville, NC: Association for the Advancement of Computing in Education. Retrieved from: https://www.learntechlib.org/primary/p/220916/

Kiesler, N. (2022). Mental models of recursion: A secondary analysis of novice learners' steps and errors in Java exercises. In *PPIG 2022 – 33rd Annual Workshop* (pp. 1-14). Cambridge: Psychology of Programming Interest Group. Retrieved from: https://www.ppig.org/papers/2022-ppig-33rd-kiesler/

Kiesler, N. (2022). Reviewing constructivist theories to help foster creativity in programming education. In *Frontiers in Education Conference 2022 (FIE 2022) Uppsala, Sweden, October 8-11, 2022, proceedings* (Article 9962699). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/FIE56618.2022.9962699

Kiesler, N. & Impagliazzo, J. (2022). Implementing diversity, equity, and inclusion in accreditation. In J. J. Túllume Salazar, J. A. Pow-Sang Portillo & J. D. Talledo (Eds.), 8th *Symposium ICACIT 2022 – International Symposium on Accreditation of Engineering and Computing Education, Cusco, Peru, 03 – 04 November 2022, proceedings* (Article 10041468). New York, NY: IEEE. doi:10.1109/ICACIT56139.2022.10041468

Kiesler, N. & **Schiffner, D.** (2022). ComPleTT – Common Plattform for electronic Teacher Training. In M. Mandausch & P. A. Henning (Hrsg.), *Proceedings of DELFI Workshops 2022, 12. September 2002, Karlsruhe* (S. 191-198). Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/delfi2022-ws-52

Kiesler, N. & **Schiffner, D.** (2022). On the lack of recognition of software artifacts and IT infrastructure in educational technology research. In P. A. Henning, M. Striewe & M. Wölfel (Eds.), *DELFI 2022: Die 20. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e. V., 12.-14. September 2022, Karlsruhe* (Lecture Notes in Informatics, pp. 201-206). Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/delfi2022-034

Kiesler, N. & Thorbrügge, C. (2022). A comparative study of programming competencies in vocational training and higher education. In *Proceedings of the 27th ACM Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education* (Vol. 1, pp. 214-220). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3502718.3524818

Limbu, B., Van Gelden, G., **Schneider, J.** & Specht, M. (2022). We can teach more than we can tell: Combining deliberate practice, embodied cognition, and multimodal learning. In K. A. Mat Sanusi, B. Limbu, J. Schneider, D. Di Mitri & R. Klemke (Eds.), *Proceedings of the Second International Workshop on Multimodal Immersive Learning Systems (MILeS 2022) at the Seventeenth European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL 2022), Toulouse, France, September 12th-16th, 2022* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3247, pp. 15-21). Aachen: RWTH. Retrieved from: https://ceur-ws.org/Vol-3247/paper3.pdf

Mat Sanusi, K. A., Limbu, B., **Schneider, J.**, **Di Mitri, D.** & Klemke, R. (2022). Preface. In K. A. Mat Sanusi, B. Limbu, J. Schneider, D. Di Mitri & R. Klemke (Eds.), *Proceedings of the Second International Workshop on Multimodal Immersive Learning Systems (MILeS 2022) at the Seventeenth European Conference on Technology Enhanced Learning (EC-TEL 2022), Toulouse, France, September 12th-16th, 2022* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3247, pp. 1-8). Aachen: RWTH. Retrieved from: https://ceur-ws.org/Vol-3247/preface.pdf

Menzel, L., **Gombert, S.**, **Di Mitri, D.** & **Drachsler, H.** (2022). Superpowers in the classroom: Hyperchalk is an online whiteboard for learning analytics data collection. In I. Hilliger, P. J. Muñoz-Merino, T. De Laet, A. Ortega-Arranz & T. Farrell (Eds.), *Educating for a new future – making sense of technology-enhanced learning adoption: 17th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2022, Toulouse, France, September 12-16, 2022, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 13450, pp. 463-469). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-16290-9_37

Pollmanns, M., Griewatz, H.-P., Hünig, R., **Jornitz, S.**, Kabel, S., Mayer, B. & Leser, C. (2022). Wie (angehende) Lehrpersonen über Unterricht nachdenken bzw. nachdenken sollen: Professionalisierungstheoretische Analysen. In C. Reintjes & I. Kunze (Hrsg.), *Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung* (S. 58-76). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2022/25400/pdf/Reintjes_Kunze_2022_Reflexion_und_Reflexivitaet.pdf#page=60

Praharaj, S., Scheffel, M., Schmitz, M., Specht, M. & **Drachsler, H.** (2022). Towards collaborative convergence: Quantifying collaboration quality with automated co-located collaboration analytics. In *LAK 22 Conference Proceedings: Learning Analytics for Transition, Disruption and Social Change, The Twelfth International Conference on Learning Analytics & Knowledge, March 21-25, 2022, online, everywhere* (pp. 358-369). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3506860.3506922

Scheffel, M., Tsai, Y.-S., Gašević, D. & **Drachsler, H.** (2022). Learning analytics policies. In C. Lang, G. Siemens, A. F. Wise, D. Gašević & A. Merceron (Eds.), *Handbook of learning analytics* (2nd ed., pp. 231-239). Vancouver: Society for Learning Analytics Research. doi:10.18608/hla22

Wilmers, A. & **Fahrer, S.** (2022). Supporting learning communities via web service technologies: Navigating knowledge transfer between infrastructural services and user needs. In D. G. Sampson, D. Ifenthaler & P. Isaías (Eds.), *Proceedings of the 19th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age (CELDA 2022): November 8-19, 2022* (pp. 115-123). Lissabon: IADIS Press. Retrieved from: https://www.iadisportal.org/digital-library/supporting-learning-communities-via-web-service-technologies-navigating-knowledge-transfer-between-infrastructural-services-and-user-needs

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Abstract Peer Review

Hiebl, J., **Heck, T.**, **Kullmann, S.** & **Rittberger, M.** (2022). Reflecting open practices on digital infrastructures. In Leibniz-Informationszentrum Wirtschaft (Ed.), *[Open Science Conference 2022, online conference, 8-10 March, 2022]* (Article 6365759). Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.6365759

Hocker, J., Lorenz, M. & **Scholz, J.** (2022). Kollaborative Datenpraxis in der Bildungsgeschichte: Wie das Schularchive-Wiki die bildungshistorische Forschung unterstützt. In A. Oberdorf (Hrsg.), *Digital Turn und Historische Bildungsforschung: Bestandsaufnahme und Forschungsperspektiven* (S. 99-111). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:24855

Kreijns, K., Henderikx, M. & **Weidlich, J.** (2022). Productivity in online CSCL groups: A Rasch analysis approach to the preliminary validation of the productivity scale. In L. G. Chova, A. L. Martínez & I. C. Torres (Eds.), *INTED 2022: 16th International Technology, Education and Development Conference, 7-8 March, 2022, conference proceedings* (INTED Proceedings, pp. 2265-2274). Valencia: IATED Academy. doi:10.21125/inted.2022.0657

Schindler, C. & Hertling, A. (2022). Crowdfunding for re-balancing the open access costs in educational research. In *European Conference on Educational Research, ECER 2022, August 23-25, Yerevan, abstracts* (Article 53401). Berlin: European Educational Research Association. Retrieved from: https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/27/contribution/53401

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Di Mitri, D., **Schneider, J.** & **Drachsler, H.** (2022). The rise of multimodal tutors in education. In O. Zawacki-Richter & I. Jung (Eds.), *Handbook of open, distance and digital education* (pp. 1-20). Singapore: Springer Nature. doi:10.1007/978-981-19-0351-9_58-1

Di Mitri, D., **Schneider, J.**, Limbu, B., Mat Sanusi, K. A. & Klemke, R. (2022). Multimodal learning experience for deliberate practice. In M. Giannakos, D. Spikol, D. Di Mitri, K. Sharma, X. Ochoa & R. Hammad (Eds.), *The multimodal learning analytics handbook* (pp. 183-204). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-031-08076-0_8

Fahrer, S. & **Heck, T.** (2022). Open Eductional Resources. In R. Kuhlen, D. Lewandowski, W. Semar & C. Womser-Hacker (Hrsg.), *Grundlagen der Informationswissenschaft* (7. Aufl., S. 735-743). Berlin: De Gruyter Saur. doi:10.1515/9783110769043-063

Grimm, S. (2022). Open Educational Resources und Open Access: Welche Synergieeffekte gilt es zu nutzen? In *Offene Zusammenhänge: Open Access in der Berufsbildungsforschung* (Berichte zur beruflichen Bildung, S. 368-374). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. urn:nbn:de:0035-1031-5

Jäger-Dengler-Harles, I. & **Rittberger, M.** (2022). Datenerhebung und Wissensstand: Systematische Literaturrecherche zur Forschungssynthese über die Erscheinungsformen sozialer Ungleichheiten des Bildungserwerbs. In A. Bachsleitner, R. Lämmchen & K. Maaz (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule: Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA* (S. 17-42). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2023/26079/pdf/Bachsleitner_et_al_2022_Soziale_Ungleichheit_des_Bildungserwerbs.pdf#page=18

Jornitz, S. & Klinge, D. (2022). „Bildung" as a forgotten aspect of algorithmic technologies. In M. Parreira do Amaral & C. Thompson (Eds.), *Geopolitical transformations in higher education: Imagining, fabricating and contesting innovation* (Educational Governance Research, Vol. 17, pp. 231-249). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-94415-5_14

Meyermann, A., Gebel, T. & Liebig, S. (2022). Organisationsdaten. In N. Baur & J. Blasius (Hrsg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung* (S. 1489-1506). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-37985-8_103

Schindler, C. & **Butz, A.** (2022). peDOCS – ein Fachrepositorium in der Bildungsforschung mit Kooperationsnetzwerk für Open Access. In H. Ertl & B. Rödel (Hrsg.), *Offene Zusammenhänge: Open Access in der Berufsbildungsforschung* (Berichte zur beruflichen Bildung, S. 236-242). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter: https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/18249

Wilmers, A., **Keller, C.**, **Achenbach, M.** & **Rittberger, M.** (2022). Reviews zur Bildung im digitalen Wandel: Methodisches Vorgehen im Reviewprozess. In A. Wilmers, M. Achenbach & C. Keller (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: Lehren und Lernen mit digitalen Medien* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 3, S. 7-29). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830996224.01

5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

Anda, C. (2022). *Aktionstag Legasthenie und Dyskalkulie am 30. September: Anlaufstellen zum Thema Legasthenie*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1807&start=10&display=5

Anda, C. (2022). *„Das Gestalten von Sprachförderung ist eine große Herausforderung": Einblicke in die Forschung zur alltagsintegrierten Sprachförderung in der Kita*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1806&start=0&display=5

Anda, C. (2022). *„Kinder brauchen Bücher, die vielfältige Familiensituationen abbilden und wertschätzen": Buchempfehlungen der Fachstelle Kinderwelten*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1788

Anda, C. (2022). *Das Museum als aktiver Begegnungsraum mit dem Buch: „Wenn Kinder die Schuhe ausziehen, wenn sie in die Ausstellung kommen, haben wir alles richtig gemacht."*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1767&start=0&display=5

Anda, C. (2022). *Wie lässt sich barrierefreie Leseförderung gestalten? Empfehlungen digitaler Tools aus dem Angebot „barrierefrei kommunizieren"*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1793&start=0&display=3

Anda, C. (2022). *Winterliches Lesevergnügen für Groß und Klein: Adventskalender zum Rätseln, Hören und (Vor-)Lesen.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1817&start=5&display=5

Anda, C. & **Grimm, S.** (2022). *Offene Bildungsmaterialien in der Leseförderung nutzen: Beispiele und Tipps für die praktische Arbeit.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1803&start=10&display=5

Buck, D., Croisier, J., Eder, C., Hoffstätter, U., Jansen, M., **Meyermann, A.** & Siegers, P. (2022). *Handreichung: Forschungsdatenzentren gründen* (RatSWD Working Paper Series, Bd. 280, S.1-29). Berlin: RatSWD. doi:10.17620/02671.70

Cohen, N. (2022). *Bildungswesen in Spanien / Education in Spain.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/Bildungswesen-in-Spanien-7554_ger.html / https://www.bildungsserver.de/Education-in-Spain-7554_eng.html

Cohen, N. (2022). *Special Focus: Digitale Bildung in der Ukraine / Special Focus: Digital education in Ukraine.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: https://www.bildungsserver.de/link/Digitale-Bildung-in-der-Ukraine

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Das Alte Ägypten – Arbeitsblätter und weitere Unterrichtsmaterialien.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/das-alte-aegypten-im-unterricht-12977-de.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Fake News – Arbeitsblätter und weitere Unterrichtsmaterialien.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/fake-news-im-unterricht-12934-de.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Gedenkstättenpädagogik im Unterricht.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/gedenkstaettenpaedagogik-im-unterricht-12948-de.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Johann Sebastian Bach im Unterricht.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/johann-sebastian-bach-12899-de.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Künstliche Intelligenz in der Schule.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/kuenstliche-intelligenz-in-der-schule-12990-de.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Landwirtschaft – Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/landwirtschaft-im-geografie-unterricht-12963-de.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Literaturhinweise zur Förderung und Bedeutung von Kooperativem Lernen.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/literaturhinweise-zur-foerderung-von-kooperativem-lernen-12915-de.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Der menschliche Körper – Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/der-menschliche-koerper-im-biologieunterricht-12965-de.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Das Mittelalter – Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/das-mittelalter-im-unterricht-12957-de.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Podcasts rund um das Thema Schule und Unterrichtsgestaltung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/podcasts-rund-um-das-thema-schule-12881-de.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Soziale Medien – Arbeitsblätter und weitere Unterrichtsmaterialien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/soziale-medien-im-unterricht-12944-de.html

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). *Zellbiologie als Thema im Unterricht – Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/zellbiologie-als-thema-im-unterricht-12981-de.html

Drachsler, H. (2022). *Effective use of learner-generated data in teacher training activities*. Brussels: European Schoolnet Academy. Retrieved from: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Effective+Use+of+Learner-Generated+Data+in+Teacher+Training+Activities+v3.pdf/6e1bfeb2-b981-4170-a251-01e496173d08

Fahrer, S., **Heck, T.**, Röwert, R. & Truan, N. (2022). *From theoretical debates to lived experiences: Autoethnographic insights on Open Educational Practices in German higher education*. Sofia: ARPHA Preprints. doi:10.3897/rio.8.e86663

Fahrer, S. & **Schumann, C.** (2022). *Das Informationszentrum Bildung – 20 Jahre Infrastruktur, Forschung und Transfer für Wissen in der Bildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.dipf.de/de/institut/dipf-medien/broschueren/das-informationszentrum-bildung-20-jahre-infrastruktur-forschung-und-transfer

Fiedler, D., **Lösch, T.**, Heinz, G., **Heck, T.**, Díez Díaz, V., Repke, L., Williams, H., Breuer, J. & Zoch, G. (2022). *Who are Leibniz PostDocs and what is it like to work at a Leibniz institute? Report of the first Leibniz PostDoc Survey 2020*. Mannheim: GESIS. urn:nbn:de:0168-ssoar-83394-4

Heck, T., **Hiebl, J.**, **Ahmad, A.**, **Kullmann, S.**, **Rittberger, M.** & **Drachsler, H.** (2022). *Digitale Bildungsarchitekturen. Offene Lernressourcen in verteilten Lerninfrastrukturen – EduArc: Teilprojekt 2: Edu-Arc Metadaten & Learning Analytics des DIPF*. Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.17605/OSF.IO/RMFK3

Hiebl, J. & **Heck, T.** (2022). *Offene Seminarpläne als Teil kooperativer Bildungspraxis*. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.6883598

Hirschmann, D. (2022). *Alphabetisierung in der Erwachsenenbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/alphabetisierung-2609-de.html

Hirschmann, D. (2022). *Digitalisierung in der Weiterbildung in den Ländern*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/digitalisierung-in-der-weiterbildung-in-den-laendern-12949-de.html

Hirschmann, D. (2022). *Internationaler Frauentag 2022*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/weltfrauentag-11344-de.html

Kienbaum, J., Würfl, K. & **Favella, G.** (2022). *Leitfaden für einen qualitativen Methoden- und Feldbericht*. Potsdam: Univ. doi:10.5281/zenodo.7247993

Martini, R. (2022). *Forschung zur Lehrerbildung in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsinformation/Forschung-zur-Lehrerbildung-12970-de.html

Martini, R. (2022). *Habilitationen und Promotionen in den Fachdidaktiken 2014 bis 2020: Stand: Juni 2022*. Münster: Gesellschaft für Fachdidaktik. Verfügbar unter: https://www.fachdidaktik.org/wp-content/uploads/2022/07/Anlage-XX-zu-T-16-Fachdidaktische-Promotionen-und-Habilitationen-2014-2020-Stand-2022-06-30.pdf

Martini, R. (2022). *Systematic Reviews – Suche im Fachportal Pädagogik*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsinformation/Systematic-Reviews-Suche-im-FPP-12922-de.html

Martini, R. (2022). *Transfer Forschung – Praxis: Universitätsschulen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: http://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsinformation/universitaetsschulen-12920-de.html

Massar, T. (2022). *Architektur und Bildung / Pädagogische Architektur*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/architektur-und-bildung-paedagogische-architektur-12936-de.html

Massar, T. (2022). *„Bildung in Deutschland" – Bildungsbericht 2022 mit dem Schwerpunktthema Bildungspersonal*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/bildungsbericht-2022-schwerpunkt-bildungspersonal-12955-de.html

Massar, T. (2022). *Kritische Datenkompetenz*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/kritische-datenkompetenz-12972-de.html

Massar, T. (2022). *Der Ukraine-Krieg im Kontext Bildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/der-ukraine-krieg-im-kontext-bildung-12931-de.html

Massar, T. (2022). *Umweltbildung / Nachhaltige Entwicklung: Unsere Dossiers und Angebote auf einen Blick*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/umweltbildung-nachhaltige-entwicklung-12956-de.html

Massar, T. (2022). *Das Wissenschaftsjahr 2022 – nachgefragt!*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/das-wissenschaftsjahr-2022-nachgefragt--12906-de.html

Meyermann, A. & Thaut, A. (2022). *Antrag stellen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.forschungsdaten-bildung.de/antrag-stellen

Meyermann, A. & Thaut, A. (2022). *Ressourcen planen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.forschungsdaten-bildung.de/ressourcen-planen

Mohammad, R. (2022). *Citizen science international*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/Citizen-Science-International-7547_ger.html

Mohammad, R. (2022). *Qualifizierungswege im Bereich Sonderpädagogik / Förderpädagogik*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/qualifizierungswege-in-der-sonderpaedagogik-1380-de.html

Mozygemba, K., Betancort-Cabrera, N., Gebel, T., Hedeland, H., Heuer, J.-O., Ikiz-Akinci, D., Klauke, S., **Meyermann, A.**, Reineke, S., **Weisbrod, D.** & Hollstein, B. (2022). QualidataNet – a federated archiving infrastructure for qualitative research data. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.6627515

Rentzsch, K., Giese, A.-K., Hebel, V. & **Lösch, T.** (2022). *Personality and emotions in social interactions – the PESI project*. Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.31234/osf.io/9ra7b

Schneider, J., **Kube, D.**, **Alsaleh, A.**, Spartafora, A., Radicchi, E., Tocalachis, E., Dijk, G. van & Övez, E. (2022). Further recommendations for using games developed through the use of AR for innovative STE(A)M learning. In *AR4STE(A)M – using gamification strategies and augmented reality for innovative STE(A)M learning* (Intellectual Output 3, Annex 6). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: http://ar4steam.eu/sites/default/files/IO3_Annex%206_Report%20%20on%20Recommendations.pdf

Schultz, E., **Heck, T.**, Sollmann, A. & Persike, M. (2022). *Digitale Souveränität: Von der Hochschulbildung für die Forschung*. Potsdam: Arbeitsgruppe „Digitales Lernen; Lehren und Vernetzen“ im Rahmen der Schwerpunktinitiative „Digitale Information“ der Allianz der deutschen Wissenschaftsorganisationen. doi:10.48440/allianzoa.044

Schuster, C. (2022). *Kompetenzrückgang von ca. einem drittel Schuljahr im Lesen: IQB-Bildungstrend 2021*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1813

Schuster, C. (2022). *Lesespaß in den Sommerferien 2022: Ferienleseaktionen in öffentlichen Bibliotheken*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1797

Tilgner, R. (2022). *Ausbilderinnen und Ausbilder. Ausbildungspersonal*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/ausbilderinnen-und-ausbilder-991-de.html

Tilgner, R. (2022). *Gesetzlicher Mindestlohn und Praktika: Neue Regelungen 2022*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/gesetzlicher-mindestlohn-und-praktika.-neue-regelungen-2022.-11315-de.html

Tilgner, R. (2022). *Wissenschaft, Hochschulen und der Ukraine-Krieg: Sanktionen, Kooperationen, Förderung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/hochschulpolitische-massnahmen-infolge-des-russischen-angriffs-auf-die-ukraine-12015-de.html

Völkerling, A. (2022). *Flüchtlingskinder aus der Ukraine in Kita und Jugendhilfe*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/fluechtlingskinder-aus-der-ukraine-12939-de.html

Völkerling, A. (2022). *Ganztagsbetreuung und Hort*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/hort-und-ganztagsbetreuung-3638-de.html

Völkerling, A. (2022). *Jugendportale und Jugendserver*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.bildungsserver.de/jugendportale-jugendserver-12887-de.html

Weimer, V., **Kullmann, S.**, **Heck, T.** & **Rittberger, M.** (2022). *Teaching as part of Open Scholarship: Open Educational Resources as a scientometric indicator for academic performance measurement*. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.6948363

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

Datenkollektionen

Bachsleitner, A., **Lämmchen, R.**, **Jäger-Dengler-Harles, I.**, **Lühe, J.**, **Karl, J.**, **Martini, R.**, **Rittberger, M.** & **Maaz, K.** (2022). Genese sozialer Ungleichheiten des Bildungserwerbs (Ver. 1.0, Datenerhebung 2018-2020) [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/792:1:0

Jäger-Dengler-Harles, I., **Keller, C.**, **Heck, T.** & **Rittberger, M.** (2022). Forschungssynthesen zur Bildungsforschung 2014-2019 – Literaturrecherche für Dossier ForSynBiFo (ForSynBiFo). (Ver. 1.0, Datenerhebung 2019-2021). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/676:1:0

Kiesler, N. (2022). Recursive problem solving in the online learning environment CodingBat by computer science students. (Ver. 1.0.0). [Datenkollektion]. Hannover: FDZ-DZHW. doi:10.21249/DZHW:studentsteps:1.0.0

Lasser, J., **Schneider, J.**, **Lösch, T.**, Röwert, R., **Heck, T.**, Bluemel, C., Neufend, M., Steinhardt, I. & Skupien, S. (2022). MapOSR – a mapping review dataset of empirical studies on open science. [Datenkollektion]. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.6491891

Dokumentarische Aufbereitungen

Favella, G., **Jung, N.**, **Porzelt, M.**, **Psczolla, S.** & **Weller, K.** (2022). [Dokumentarische Aufbereitung von E. Klieme, J. Grünkorn, A.-K. Praetorius, P. Schreyer, B. Herbert & J. Käfer: *TALIS-Videostudie Deutschland (TVD)*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/352:1:0

Favella, G., **Jung, N.** & **Psczolla, S.** (2022). [Dokumentarische Aufbereitung von L. Stecher, J. M. Gaiser & S. Kielblock: *StEG-Kooperation: Multiprofessionelle Kooperation an Ganztagsschulen*]. [Datenkollektion]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/413:1:0

Gerecht, M. & **Schuster, A.** (2022). [Dokumentarische Aufbereitung von C. Hahnel, B. Eichmann & F. Goldhammer: *Test zur Evaluation von Online-Informationen (EVON)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/680:337:58

Gerecht, M., **Schuster, A.** & **Dignath, C.** (2022). [Dokumentarische Aufbereitung von: C. Dignath, M. Biegel, M. Veenman & G. Büttner: *Ratingmanual - Assessing How Teachers Enhance Self-regulated learning (ATES) (Selbstregulation beim Lernen Fördern und Instruieren)*]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/795:378:1

Jung, N. (2022). [Dokumentarische Aufbereitung von M. Rittberger: *ForSynBiFo - Forschungssynthesen zur Bildungsforschung 2014-2019*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/676:1:0

Kiesler, N. (2022). *Rekursive Problemlösung in der Online Lernumgebung CodingBat durch Informatik-Studierende: Daten- und Methodenbericht zum qualitativen Datenpaket des Projekts Kompetenzförderung in der Programmierausbildung durch Modellierung von Kompetenzen und informativem Feedback*. (Ver. 1.0.0). Hannover: FDZ-DZHW. Verfügbar unter: https://metadata.fdz.dzhw.eu/public/files/data-packages/stu-studentsteps$/attachments/studentsteps_Data_Methods_Report_de.pdf

Psczolla, S. & **Porzelt, M.** (2022). [Dokumentarische Aufbereitung von H. Schluß & H. Ganser: *Audiovisuelle Aufzeichnungen von Schulunterricht in der Bundesrepublik Deutschland*]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/19:2:0

7, Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Grimm, S. (2022). Auswahlbibliografien zu OER in der Schule. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/auswahlbibliografien-zu-oer-in-der-schule/

Grimm, S. (2022). Auswahlbibliografien zu OER in der Weiterbildung. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/auswahlbibliografien-zu-oer-in-der-weiterbildung/

Grimm, S. (2022). Offenheit im Bildungsbereich: Warum es für OER auch Open Content braucht?! (Offenheit im Bildungsbereich, 1). In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/offenheit-im-bildungsbereich-warum-es-fuer-oer-auch-open-content-braucht/

Grimm, S., Deimann, M. & Faber, K. (2022). Das KNOER stellt sich vor: Markus Deimann und Konrad Faber im Interview. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/das-knoer-stellt-sich-vor/

Leonard, A., Mahfouz, B., Ruiz-Navas, S., Šímová, T., **Weimer, V.** & Xie, Q. (2022). Unlocking the frontiers of Scientometrics: CWTS Summer School 2022. In *Leiden Madtrics*. Leiden: Univ. Retrieved from: https://www.leidenmadtrics.nl/articles/unlocking-the-frontiers-of-scientometrics-cwts-summer-school-2022

Schumann, C. (2022). [Interview mit A. Preußker]. „Unsere digitalen Fortbildungsangebote sind für alle Lehrkräfte und Schulen offen“: Immer wieder neue Impulse für gute Schulen und guten Unterricht beim Campus des Deutschen Schulpreises. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/unsere-digitalen-fortbildungsangebote-sind-fuer-alle-lehrkraefte-und-schulen-offen/

Schumann, C. (2022). [Interview mit B. Hollstein]. „Qualitative Forschungsdaten sind ein Schatz, der gerade erst gehoben wird!“: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (14): Qualiservice, das Forschungsdatenzentrum für qualitative sozialwissenschaftliche Forschungsdaten an der Universität Bremen. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/qualitative-forschungsdaten-sind-ein-schatz-der-gerade-erst-gehoben-wird/

Schumann, C. (2022). [Interview mit K. Heider]. „Um Lehrkräfte digital kompetent zu machen, müssen alle Phasen der Lehrerbildung vernetzt werden“: Das Projekt DikoLa arbeitet an der Professionalisierung der Lehrerbildung vor dem Hintergrund der digitalen Transformation. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/um-lehrkraefte-digital-kompetent-zu-machen-muessen-alle-phasen-der-lehrerbildung-vernetzt-werden/

Schumann, C. (2022). [Interview mit V. Arntz]. „Fehlschläge muss man aushalten können“: Wie man mit einer digitalen Lernumgebung erfolgreich Lernprozesse individualisiert. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/fehlschlaege-muss-man-aushalten-koennen/

Pod-/Vidcasts

Achenbach, M. (2022). [Interview mit A. Heinemann]. Der Digitalisierungsprozess an Schulen sollte nachhaltig und gemeinsam gedacht werden. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren. Digitalisierung und Organisationsentwicklung im Bildungssektor Schule, 5/5). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/der-digitalisierungsprozess-an-schulen-sollte-nachhaltig-und-gemeinsam-gedacht-werden/

Achenbach, M. (2022). [Interview mit I. Nieding]. „Partizipation von Mitarbeitenden fördert das Gelingen von Digitalisierung in sozialen Organisationen“: Digitalisierung und Organisationsentwicklung im Bildungssektor „Kindheit, Jugend und Familie“ (1/5). In *bildungsserverBlog* (Bildung im digitalen Wandel: Digitalisierung und Organisationsentwicklung, 1). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/partizipation-von-mitarbeitenden-foerdert-das-gelingen-von-digitalisierung-in-sozialen-organisationen/

Achenbach, M. (2022). [Interview mit R. Egetenmeyer]. „Digitalisierung passiert nirgendwo in der Erwachsenen-/Weiterbildung von selbst, nebenbei oder durch eine Einzelperson“: Digitalisierung und Organisationsentwicklung im Bildungssektor "Erwachsenen-/Weiterbildung" (3/5). In *bildungsserverBlog* (Bildung im digitalen Wandel: Digitalisierung und Organisationsentwicklung, 3). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/digitalisierung-passiert-nirgendwo-in-der-erwachsenen-weiterbildung-von-selbst-nebenbei-oder-durch-eine-einzelperson/

Achenbach, M. (2022). [Interview mit R. Kammerl]. „Die Lehrkräftebildung benötigt Angebote, die Emotionen und Motivation der angehenden Lehrkräfte berücksichtigen“: Digitalisierung und Organisationsentwicklung im Bildungssektor "Lehrerbildung" (2/5). In *bildungsserverBlog* (Bildung im digitalen Wandel: Digitalisierung und Organisationsentwicklung, 2). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/die-lehrkraeftebildung-benoetigt-angebote-die-auch-emotionen-und-motivation-der-angehenden-lehrkraefte-beruecksichtigen/

Achenbach, M. (2022). [Interview mit T. Freiling und T. Schley]. „Für eine gelingende Lernortkooperation ist das vertrauensvolle Miteinander genauso wichtig wie digitale Tools“: Digitalisierung und Organisationsentwicklung im Bildungssektor „Berufliche Bildung“ (4/5). In *bildungsserverBlog* (Bildung im digitalen Wandel: Digitalisierung und Organisationsentwicklung, 4). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/fuer-eine-gelingende-lernortkooperation-ist-das-vertrauensvolle-miteinander-genauso-wichtig-wie-digitale-tools/

Anda, C. (2022). Jahresrückblick 2022 – Lesekompetenz und Leseförderung: Studien zur Lesekompetenz sind kein Grund zur Freude. Podcast zum Jahreswechsel 2022/23. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/jahresrueckblick-2022-lesekompetenz-und-lesefoerderung/

Cohen, N. (2022). Jahresrückblick 2022 – Cyberangriffe im Bildungswesen: Weltweit steht der Bildungsbereich auf den ersten Plätzen als Opfer von Cyberattacken. Podcast zum Jahreswechsel 2022/23. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/das-bildungswesen-ein-beliebtes-ziel-von-cyberangriffen/

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). Fortbildungen für mehr Medienkompetenz. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/fortbildungen-fuer-mehr-medienkompetenz/

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). Jahresrückblick 2022 – Schule: Das deutsche Schulwesen... es wurde 2022 nicht so wirklich besser. In *bildungsserverBlog* (Podcast zum Jahreswechsel 2022/2023, 1). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/jahresrueckblick-2022-schule/

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). „Schule der Zukunft" – Veröffentlichungen und Studien zum Thema. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/veroeffentlichungen-und-studien-zum-thema-schule-der-zukunft/

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). Unterrichtsmaterialien zum Thema „Ukraine-Krieg". In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/unterrichtsmaterialien-zum-thema-ukraine-krieg/

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2022). Unterrichtsmaterialien zur gesunden Ernährung: Audio-Linkempfehlungen zum Tag der gesunden Ernährung am 7. März. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/unterrichtsmaterialien-zur-gesunden-ernaehrung/

Grimm, S. (2022). [Interview mit A. Donadell und F. Rönick]. OER an Gymnasium und Berufskolleg (Mitschnitt von der Didacta22). In *OER Blog* (zugehOERt, Folge 86). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/zugehoert-086-oer-an-gymnasium-und-berufskolleg/

Grimm, S. (2022). Das Lernbüro. In *OER Blog* (zugehOERt, Folge 82). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/zugehoert-082-das-lernbuero/

Grimm, S. (2022). OER für die Elementarbildung: Praxisanleitung digital. In *OER Blog* (zugehOERt, Folge 85). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/zugehoert-085-oer-fuer-die-elementarbildung/

Grimm, S. (2022). OER zum Musiklernen: Die Open Music Academy. In *OER Blog* (zugehOERt, Folge 83). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/zugehoert-083-oer-zum-musiklernen/

Grimm, S. & Jivet, I. (2022). Learning Analytics und OER. In *OER Blog* (zugehOERt, Folge 81). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/zugehoert-081-learning-analytics-und-oer/

Grimm, S. & **Mollenhauer, L.** (2022). Bildung auf die Ohren: Jahresendpodcast OERinfo. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://open-educational-resources.de/bildung-auf-die-ohren-jahresendpodcast-oerinfo/

Mollenhauer, L. (2022). Bildung für nachhaltige Entwicklung – Interview mit Gerhard de Haan. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-interview-mit-gerhard-de-haan-2/

Mollenhauer, L. & **Grimm, S.** (2022). Jahresrückblick 2022 – bildungsserverBlog & Social Media: Podcast zum Jahreswechsel 2022/23. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/jahresrueckblick-2022-open-educational-resources/

Schumann, C. (2022). Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung: Christian Michaelis und Moritz Ansmann über Fortschritte und Hemmnisse in der BBNE. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/berufsbildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-2/

Schumann, C. (2022). Jahresrückblick 2022 – Open Educational Resources: OER-Strategie, OER-Camp und der Wunsch nach OER-Förderrichtlinien. Podcast zum Jahreswechsel 2022/23. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/das-bildungswesen-ein-beliebtes-ziel-von-cyberangriffen/

Schumann, C. (2022). Wie werde ich Lehrer*in oder Erzieher*in? Audio-Linkempfehlungen zur Berufsorientierung. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/wie-werde-ich-lehrerin-oder-erzieherin/

Tilgner, R. (2022). Jahresrückblick 2022 – Berufsbildung und Hochschulbildung: Tagespolitik schlägt Bildungspolitik? Entwicklungen in Berufsbildung und Hochschulbildung. Podcast zum Jahreswechsel 2022/23. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://blog.bildungsserver.de/jahresrueckblick-2022-berufsbildung-und-hochschulbildung/

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

1. Monographien (Autorenschaft)

Eiben-Zach, B. (2022). *Literatur als Gegenstand Westberliner Abituraufsätze der 1950er und 1960er Jahre: Interpretationen und Literaturkonzepte, Aufgabentypen und Aufsatzarten* (Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts, Bd. 76). Berlin: Lang. doi:10.3726/b19781

Tenorth, H.-E. & **Wiegmann, U.** (2022). *Pädagogische Wissenschaft in der DDR: Ideologieproduktion, Systemreflexion und Erziehungsforschung: Studien zu einem vernachlässigten Thema der Disziplingeschichte deutscher Pädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/9783781559721

2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Keine.

3. Beiträge in Zeitschriften

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Brückweh, K., Hodenberg, C. von, Raphael, L., **Reh, S.**, Siegers, P., **Villinger, C.** & **Zöller, K.** (2022). Sozialdaten als Quelle der Geschichte: Zur Einführung. *Geschichte und Gesellschaft, 48*(1), 5-27. doi:10.13109/gege.2022.48.1.5

Kollmann, S. & **Jornitz, S.** (2022). Sozialistische Bildräume: Über Robert Alts Bilderatlas zur Schul- und Erziehungsgeschichte. *Bildung und Erziehung, 75*(4), 380-398. doi:10.13109/buer.2022.75.4.380

Wähler, J. & **Hanke, M.-A.** (2022). "Pacemakers report": GDR pedagogical innovators and the collection of Pädagogische Lesungen, 1952-1989. *Paedagogica Historica, 58*(1), 66-83. doi:10.1080/00309230.2020.1796720

Zöller, K. (2022). „Auch mal nach dem Rechten sehen": Sozialwissenschaftliche und alltägliche Erklärungsmodelle rassistischer Einstellungen am Beispiel der Sächsischen Längsschnittstudie (1987 bis 1992). *Geschichte und Gesellschaft, 48*(1), 116-143. doi:10.13109/gege.2022.48.1.116

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u.ä.)

Kurig, J. (2022). [Rezension des Buches *Die Ursprünge der Berliner Forschungsuniversität* von S. Seifert]: August Boeckhs philologisches Seminar in Konzeption und Praxis (1812-1826). *Erziehungswissenschaftliche Revue, 21*(2). Verfügbar unter: https://klinkhardt.de/ewr/978383053950.html

4. Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenzband- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Helm, W., Schmiedeler, S., Im, C., Mandl, T., **Kollmann, S.** & **Müller, L.** (2022). Wie sich die Bilder ähneln: Vom Zufallsfund zur systematischen Forschung im Bereich der automatisierten Bildähnlichkeitssuche. In M. Burghardt, L. Dieckmann, T. Steyer, P. Trilcke, N.-O. Walkowski, J. Weis & U. Wuttke (Hrsg.), *Fabrikation von Erkenntnis: Experimente in den Digital Humanities*. Esch-sur-Alzette: Melusina Press. doi:10.26298/melusina-8f8w-y749-wsdb-2

Hocker, J., **Schindler, C.**, **Rittberger, M.**, **Krefft, A.**, **Lorenz, M.** & **Scholz, J.** (2022). Potentials of research knowledge graphs for interlinking participatory archives: The case of distributed school archives. In E. Garoufallou, M.-A. Ovalle-Perandones & A. Vlachidis (Eds.), *Metadata and Semantic Research: 15th International Conference, MTSR 2021, virtual event, November 29 – December 3, 2021, revised selected papers* (Communications in Computer and Information Science, Vol. 1537, pp. 382-388). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-98876-0_33

Kämper-van den Boogaart, M. & **Reh, S.** (2022). Abiturprüfungspraxis und Abituraufsatz 1882 bis 1972. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur: Entwicklungen – Herausforderungen – Empirische Analysen* (S. 181-212). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: https://www.wbv.de/download/shop/download/0/_/0/0/listview/file/-direct%40172494/area/openaccess.html

Löwe, D. (2022). Reife auf dem Prüfstand – Debatten und Deutungen über das Abitur und Abiturient*innen im Deutschen Kaiserreich und der Weimarer Republik. In J. Stiller, C. Laschke & L. Goecke (Hrsg.), *Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung. Herausforderungen, Befunde und Perspektiven interdisziplinärer Bildungsforschung* (S. 183-216). Berlin: Lang. doi:10.3726/b18687

Mattes, M. (2022). Collecting professional pedagogical knowledge around 1900: Adolphe Rebhuhn and the German School Museum (later German Teachers' Library). In A. Hertling & Peter Carrier (Ed.), *Collecting educational media: Making, storing and accessing knowledge* (pp. 78-95). New York: Berghahn.

Reh, S. (2022). Warum Teddie vielleicht auch Schuld ist: Zu den (verschütteten) Vorläufern qualitativ-empirischer Unterrichtsforschung in Deutschland. In T. Fuchs, C. Demmer & C. Wiezorek (Hrsg.), *Aufbrüche, Umbrüche, Abbrüche: Wegmarken qualitativer Bildungs- und Biographieforschung* (Qualitative Bildungs- und Biographieforschung, Bd. 5, S. 123-143). Opladen: Budrich. doi:10.2307/j.ctv2tjdh1s.8

Reimers, B. I. (2022). The Glass Slide Collection of the German Rural Residential Schools Association (Verband Deutscher Schullandheime e. V.). In A. Hertling & P. Carrier (Eds.), *Collecting educational media: Making, storing and accessing knowledge* (pp. 99-110). New York: Berghahn.

Reimers, B. I. & **Scholz, J.** (2022). Hand und Kopf im Spiegel der Bildungslandschaft vom 19. Jahrhundert bis heute. In M. K. Wagner, G. Weber, T. A. Geisler, K. Stöver, U. Thomas, A. Rudigier & T. Anwander (Hrsg.), *Mythos Handwerk: Zwischen Ideal und Alltag* (S. 144-149). Frankfurt am Main: Verlag für moderne Kunst.

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Abstract Peer Review

Cramme, S. & **Reh, S.** (2022). Religionsunterricht unter Druck: Von Forschungsfragen zum Text Mining – digitale Auswertung religionspädagogischer Zeitschriften aus der Zeit um 1900. In A. Oberdorf (Hrsg.), *Digital Turn und Historische Bildungsforschung: Bestandsaufnahme und Forschungsperspektiven* (S. 65-81). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/5952-05

Erdmann, D. & Vogel, K. (2022). Erziehungswissenschaftliche Wissensgeschichte aus der Distanz, oder: Die Vermessung erziehungswissenschaftlichen „Grundwissens“ durch Methoden aus dem Bereich des „distant reading“ – ein Werkstattbericht. In A. Oberdorf (Hrsg.), *Digital Turn und Historische Bildungsforschung: Bestandsaufnahme und Forschungsperspektiven* (S. 17-32). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:24850

Hocker, J., **Lorenz, M.** & **Scholz, J.** (2022). Kollaborative Datenpraxis in der Bildungsgeschichte: Wie das Schularchive-Wiki die bildungshistorische Forschung unterstützt. In A. Oberdorf (Hrsg.), *Digital Turn und Historische Bildungsforschung: Bestandsaufnahme und Forschungsperspektiven* (S. 99-111). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:24855

Kurig, J. & **Mattes, M.** (2022). Historische Bildungsforschung im (post-)digitalen Zeitalter – das Angebot bildungsgeschichte.de. In A. Oberdorf (Hrsg.), *Digital Turn und Historische Bildungsforschung: Bestandsaufnahme und Forschungsperspektiven* (S. 197-211). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:24861

Reh, S. (2022). Writing about German literature: Examination and text forms in the French occupation zone, 1945-1949. In S. Doff & R. Smith (Eds.), *Policies and practice in language learning and teaching* (Languages and culture in history, 12, pp. 71-94). Amsterdam: Amsterdam Univ. Press. doi:10.1515/9789048552405-004

Schrepf, E. & **Reh, S.** (2022). Reading boxes – renaissance and redesign of a wellknown teaching tool at the beginning of the 20th century. In S. Polenghi & A. Debè (Eds.), *Histories of educational technologies: Cultural and social dimensions of pedagogical objects, book of abstract, ISCHE 43, Milan, 31.08.-06.09.2022* (p. 129). Lecce: Pensa Multimedia. Retrieved from: https://www.ische.org/wp-content/uploads/2023/01/Book-of-Abstract-ISCHE-43-rev.pdf#page=129

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Berdelmann, K. & **Scholz, J.** (2022). Wer waren die Schüler der Aufklärer? Spurensuche im Umfeld des Dessauer Philanthropins. In H. Böning, I.-M. D'Aprile, H. Schmitt & R. Siegert (Hrsg.), *Wer waren die Aufklärer? Zum sozio-biographischen Hintergrund von „hoher‟ Aufklärung und Volksaufklärung* (S. 295-312). Bremen: Edition Lumi.

Drope, T., Rabenstein, K. & Schnoor, O. (2022). Die Affektivität schulischer Öffentlichkeiten: Praxistheoretische Ethnografie der Herstellung von Schulklassen. In B. Hünersdorf, G. Breidenstein, J. Dinkelaker, O. Schnoor & T. Tyagunova (Hrsg.), *Going public? Erziehungswissenschaftliche Ethnographie und ihre Öffentlichkeiten* (S. 151-165). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-34085-8_10

Geißler, G. (2022). Schulsystemische Verhältnisse – Pflichtschule, Abiturstufe und Bildungsverteilung in der DDR. In J. Benecke (Hrsg.), *Erziehungs- und Bildungsverhältnisse in der DDR* (S. 103-124). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: https://elibrary.utb.de/doi/book/10.35468/9783781559332

Kurig, J. (2022). Halbierte pädagogische Aufklärung: Zum Ausschluss der humanistischen Bildung aus dem pädagogischen Fortschrittsnarrativ – am Beispiel von Blankertz' Die Geschichte der Pädagogik. In T. Zumhof & A. Oberdorf (Hrsg.), *Herwig Blankertz und die pädagogische Historiografie* (S. 149-170). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://elibrary.utb.de/doi/book/10.31244/9783830996279

Kurig, J. & Berner, E. (2022). Democratization through military education? Erich Weniger's contribution to the development of West German Armed Forces in the 1950s. In S. Engelmann, B. Hemetsberger & F. Jacob (Eds.), *War and education: The pedagogical preparation for collective mass violence* (War (hi)stories, Vol. 10, pp. 199-236). Paderborn: Brill/Schöningh. doi:10.30965/9783657791965_010

Löwe, D. & Töpper, D. (2022). „Vereinfachende Schulverwaltung‟ – Zur Entstehung und Wirksamkeit subjektbezogener Formulare in Volksschule und Gymnasium und ihrem Einfluss auf die ‚Normalität‘ der Schüler:innen im 19. und 20. Jahrhundert. In V. Moser & J. T. Garz (Hrsg.), *Das (A)normale in der Pädagogik: Wissenspraktiken – Wissensordnungen – Wissensregime* (S. 145-170). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:25673

Rabenstein, K. & **Drope, T.** (2022). Praxistheoretische Unterrichtsforschung und Weiterentwicklung ihrer sozialtheoretischen Grundlegung. In U. Bauer, U. H. Bittlingmayer & A. Scherr (Hrsg.), *Handbuch der Bildungs- und Erziehungssoziologie* (2. Aufl., Bildung und Gesellschaft, S. 679-698). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-30903-9_41

Reh, S. (2022). Die Geschichte der Pädagogik nach dem Ende des Fortschritts: Zur Krise des Erzählens über die Pädagogik bei Blankertz. In T. Zumhof & A. Oberdorf (Hrsg.), *Herwig Blankertz und die pädagogische Historiografie* (S. 115-132). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://elibrary.utb.de/doi/book/10.31244/9783830996279

Wiegmann, U. (2022). Schule und Staatssicherheitsdienst in der DDR. In J. Benecke (Hrsg.), *Erziehungs- und Bildungsverhältnisse in der DDR* (S. 157-171). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Verfügbar unter: https://elibrary.utb.de/doi/book/10.35468/9783781559332

5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

Zöller, K., Villinger, C., Siegers, P., **Reh, S.**, Raphael, L., Hodenberg, C. von & Brückweh, K. (2022). *Sozialwissenschaftliche Forschungsdaten als historische Quellen: Welche Infrastrukturbedarfe hat die zeitgeschichtliche Forschung?* (RatSWD Working Paper Series, Bd. 277). Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung. doi:10.17620/02671.66

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

Keine.

7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Keine.

Lehr- und Lernqualität in Bildungseinrichtungen

1. Monographien (Autorenschaft)

Weiß-Wittstadt, S. (2022). *Die Bedeutung sozialer Herkunft für Unterrichtswahrnehmung und Motivation im Kunstunterricht* (Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 80). Münster: Waxmann.

2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Conry-Murray, C., McGuire, L., Hitti, A. & **Beißert, H.** (Eds.). (2022). *Group norms and moral development: Reasoning & cognition across the lifespan* (Frontiers in Psychology). Lausanne: Frontiers Media. doi:10.3389/978-2-83250-619-6

3. Beiträge in Zeitschriften

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Andersen, N., **Zehner, F.** & **Goldhammer, F.** (2023, online first in 2022). Semi-automatic coding of open-ended text responses in large-scale assessments. *Journal of Computer Assisted Learning*, *39*(3), 841-854. doi:10.1111/jcal.12717

Bonefeld, M., **Kleen, H.** & Glock, S. (2022). The effect of the interplay of gender and ethnicity on teachers' judgements: Does the school subject matter? *Journal of Experimental Education, 90*(4), 818-838. doi:10.1080/00220973.2021.1878991

Capon-Sieber, V., **Köhler, C.**, Alp Christ, A., Helbling, J. & Praetorius, A.-K. (2022). The role of relatedness in the motivation and vitality of university students in online classes during social distancing. *Frontiers in Psychology, 12*, 702323. doi:10.3389/fpsyg.2021.702323

Decristan, J., Bertram, V., Reitenbach, V., Schneider, K. M., **Köhler, C.** & Rauch, D. P. (2022). Linguistically responsive reciprocal teaching in primary school: Effectiveness of an intervention study on students' reading competence. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, advance online publication. doi:10.1080/01434632.2022.2141757

Decristan, J., **Fauth, B.** & **Kunter, M.** (2022). Die Bedeutung individueller Merkmale und konstruktiver Unterstützung der Lehrkraft für die soziale Integration von Schülerinnen und Schülern im Mathematikunterricht der Sekundarstufe. *Pädagogische Psychologie, 36*(1/2), 85-100. doi:10.1024/1010-0652/a000329

Deribo, T., **Goldhammer, F.** & **Kröhne, U.** (2023, online first in 2022). Changes in the speed-ability relation through different treatments of rapid guessing. *Educational and Psychological Measurement*, *83*(3), 473-494. doi:10.1177/00131644221109490

Dignath, C., Fink, J. & **Kunter, M.** (2022). Reading persuasive texts affects preservice teachers' beliefs about cultural diversity in the classroom. *Journal of Teacher Education, 73*(2), 188-200. doi:10.1177/00224871211002460

Dignath, C., Rimm-Kaufman, S., Ewijk, R. Van & **Kunter, M.** (2022). Teachers' beliefs about inclusive education and insights on what contributes to those beliefs: A meta-analytical study. *Educational Psychology Review, 34*(4), 2609-2660. doi:10.1007/s10648-022-09695-0

Fährmann, K., **Köhler, C.**, **Hartig, J.** & Heine, J. (2022). Practical significance of item misfit and its manifestations in constructs assessed in large-scale studies. *Large-scale Assessments in Education, 10*, 7. doi:10.1186/s40536-022-00124-w

Flacke, L. & **Beißert, H.** (2022). Inklusionsentscheidungen deutscher und bildungsinländischer Studierender gegenüber internationalen Studierenden in Deutschland: Die Rolle von Sprachkenntnissen und kultureller Ähnlichkeit. *Beiträge zur Hochschulforschung, 44*(2/3), 128-142. Verfügbar unter: https://www.bzh.bayern.de/archiv/artikelarchiv/artikeldetail/inklusionsentscheidungen-deutscher-und-bildungsinlaendischer-studierender-gegenueber-internationalen-studierenden-in-deutschland-die-rolle-von-sprachkenntnissen-und-kultureller-aehnlichkeit

Glock, S., Baumann, T. & **Kleen, H.** (2022). German teachers' implicit and explicit attitudes toward female and male muslim students and reactions to social exclusion. *Social Psychology, 53*(3), 178-183. doi:10.1027/1864-9335/a000489

Glock, S. & **Kleen, H.** (2022). A look into preservice teachers' responses to students' misbehavior: What roles do students' gender and socioeconomic status play? *Studies in Educational Evaluation, 75*, 101207. doi:10.1016/j.stueduc.2022.101207

Glock, S., Shevchuk, A. & **Kleen, H.** (2022). Why is Murat's achievement so low? Causal attributions and implicit attitudes toward ethnic minority students predict preservice teachers' judgments about achievement. *Frontiers in Psychology, 13*, 819793. doi:10.3389/fpsyg.2022.819793

Hahnel, C., Ramalingam, D., **Kroehne, U.** & **Goldhammer, F.** (2023, online first in 2022). Patterns of reading behaviour in digital hypertext environments. *Journal of Computer Assisted Learning, 39*(3), 737-750. doi:10.1111/jcal.12709

Hartl, A., Holzberger, D., Hugo, J., Wolf, K. & **Kunter, M.** (2022). Promoting student teachers' well-being: A multi-study approach investigating the longitudinal relationship between emotional exhaustion, emotional support, and the intentions of dropping out of university. *Zeitschrift für Psychologie, 230*(3), 241-252. doi:10.1027/2151-2604/a000495

Hartmann, U. & **Kunter, M.** (2022). Mehr Praxis in der Bildungsforschung? Eine Studie zu Praxisperspektiven in Forschungsprojekten. *Bildungsforschung,* (2). doi:10.25539/bildungsforschung.v0i2.892

Herbert, B., Fischer, J. & **Klieme, E.** (2022). How valid are student perceptions of teaching quality across education systems? *Learning and Instruction, 82*, 101652. doi:10.1016/j.learninstruc.2022.101652

Koch, A., Wißhak, S., Spener, C., **Naumann, A.** & Hochholdinger, S. (2022). Transferwissen von Lehrenden in der berufsbezogenen Weiterbildung: Entwicklung und Pilotierung eines Testinstruments. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 45*(1), 89-105. doi:10.1007/s40955-022-00210-0

Lafontaine, D., **Jude, N.** & **Leck, J.** (2022). Éléments de validation d'une échelle de mesure des connaissances métacognitives liées à la lecture numérique. *Mesure et évaluation en éducation, 45*(1), 1-35. doi:10.7202/1097151ar

Lasser, J., **Schneider, J.**, **Lösch, T.**, Röwert, R., **Heck, T.**, Bluemel, C., Neufend, M., Steinhardt, I. & Skupien, S. (2022). MapOSR – a mapping review dataset of empirical studies on Open Science. *F1000Research, 11*, 535. doi:10.12688/f1000research.121665.1

Lazarides, R., Schiepe-Tiska, A., Heine, J.-H. & **Buchholz, J.** (2022). Expectancy-value profiles in math: How are student-perceived teaching behaviors related to motivational transitions? *Learning and Individual Differences, 98*, 102198. doi:10.1016/j.lindif.2022.102198

Mahlow, N., **Hahnel, C.**, **Kroehne, U.**, Artelt, C., **Goldhammer, F.** & Schoor, C. (2022). The role of domain-related epistemic beliefs for mastering cognitive requirements in multiple document comprehension. *Learning and Individual Differences, 94*, 102116. doi:10.1016/j.lindif.2022.102116

Molitor, A.-L., Kindlinger, M., Trempler, K., Schellenbach-Zell, J. & **Hartmann, U.** (2022). Wie gehen Lehrkräfte bei der Reflexion pädagogischer Situationen mit Literaturquellen um? Vorstellung eines Kodierschemas. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 15*(1), 137-153.

Persic-Beck, L., **Goldhammer, F.** & **Kroehne, U.** (2022). Disengaged response behavior when the response button is blocked: Evaluation of a micro-intervention. *Frontiers in Psychology. Section Quantitative Psychology and Measurement, 13*, 954532. doi:10.3389/fpsyg.2022.954532

Rakoczy, K., Frick, U., **Weiß-Wittstadt, S.**, Tallon, M. & Wagner, E. (2022). Einmal begeistert, immer begeistert? Eine Experience-Sampling-Studie zur wahrgenommenen Unterrichtsqualität und Motivation von Schülerinnen und Schülern im Kunstunterricht. *Unterrichtswissenschaft, 50*(2), 211-236. doi:10.1007/s42010-022-00147-w

Schmiedek, F., **Kroehne, U.**, **Goldhammer, F.** & Prindle, J. J. (2023, online first in 2022). General cognitive ability assessment in the German National Cohort (NAKO): The block-adaptive number series task. *World Journal of Biological Psychiatry, 24*(10), 924-935. doi:10.1080/15622975.2021.2011407

Schramowski, P., Turan, C., **Andersen, N.**, Rothkopf, C. A. & Kersting, K. (2022). Large pre-trained language models contain human-like biases of what is right and wrong to do. *Nature Machine Intelligence*, (4), 258-268. doi:10.1038/s42256-022-00458-8

Silva Diaz, J. A., **Köhler, C.** & **Hartig, J.** (2022). Performance of infit and outfit confidence intervals calculated via parametric bootstrapping. *Applied Measurement in Education, 35*(2), 116-132. doi:10.1080/08957347.2022.2067540

Tetzlaff, L., **Hartmann, U.**, **Dumont, H.** & **Brod, G.** (2022). Assessing individualized instruction in the classroom: Comparing teacher, student, and observer perspectives. *Learning and Instruction, 82*, 101655. doi:10.1016/j.learninstruc.2022.101655

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Schellenbach-Zell, J. & **Hartmann, U.** (2022). Core Practices als Boundary Objects im Praxissemester. *journal für lehrer*innenbildung, 22*(3), 110-119. doi:10.35468/jlb-03-2022-08

Theis, D., **Verhovnik-Heinze, M.**, Kroll, S. & Kierek, K. (2022). Webvideos und Livestream zur Aufklärung über Desinformation: Evaluationsansätze zu digitalen Formaten in der politischen Bildung. *PRIF Report*, (8). doi:10.48809/prifrep2108

Tultschinetski, S., **Theis, D.** & Rieth, A. (2022). Evaluation der politischen Bildung im Jugendstrafvollzug: Ansätze, Chancen, Herausforderungen. *PRIF Report*, (12). Verfügbar unter: https://preval.hsfk.de/fileadmin/HSFK/hsfk_publikationen/PRIF_Report_12_2022_barrierefrei.pdf

Weiß-Wittstadt, S., **Rakoczy, K.**, Frick, U. & Tallon, M. (2022). Die Einflussmacht der sozialen Herkunft auf Motivation im Kunstunterricht. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 52-70.

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Conry-Murray, C., McGuire, L., Hitti, A. & **Beißert, H.** (2022). Editorial: Group norms and moral development: Reasoning and cognition across the lifespan. *Frontiers in Psychology*, 13, 1035999. doi:10.3389/fpsyg.2022.1035999

4. Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Alia, A., Japelj Pavešić, B. & **Rožman, M.** (2022). Opportunity to learn mathematics and science. In B. Japelj Pavešić, P. Koršňáková & S. Meinck (Eds.), *Dinaric perspectives on TIMSS 2019: Teaching and learning mathematics and science in South-Eastern Europe* (IEA Research for Education, Vol. 13, pp. 39-64). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-85802-5_3

Beißert, H., Bayer, S. L., Gönültaş, S. & Mulvey, K. L. (2022). Language as a precondition for social integration of migrants in the educational context: Evidence from Germany. In E. Gutzwiller-Helfenfinger, H. J. Abs & K. Göbel (Eds.), *The challenge of radicalization and extremism: Integrating research on education and citizenship in the context of migration* (Moral Development and Citizenship Education, Vol. 19, pp. 154-178). Leiden: Brill. doi:10.1163/9789004525658_007

Džumhur, Ž., Ševa, N. & **Rožman, M.** (2022). Early literacy and numeracy competencies: Predictors of mathematics achievement in the Dinaric region. In B. Japelj Pavešić, P. Koršňáková & S. Meinck (Eds.), *Dinaric perspectives on TIMSS 2019: Teaching and learning mathematics and science in South-Eastern Europe* (IEA Research for Education, Vol. 13, pp. 101-122). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-85802-5_5

Emmerich, M. & **Feldhoff, T.** (2022). Schule als Organisation. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (Bd. 1, S. 499-519). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-24729-4_23

Gasterstädt, J, **Hasche, G.**, Helbig, J. & Meyer, S. (2022). Zur Problemkonstruktion im Diskurs der Sonderpädagogik bei Verhaltensstörungen. In B. Badstieber & B. Amrhein (Hrsg.), *(Un-)mögliche Perspektiven auf herausforderndes Verhalten in der Schule: Theoretische, empirische und praktische Beiträge zur De- und Rekonstruktion des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung* (S. 188-206). Weinheim: Beltz Juventa.

He, J., **Buchholz, J.** & **Fischer, J.** (2022). Cross-cultural comparability of latent constructs in ILSAs. In T. Nilsen, A. Stancel-Piątak & J.-E. Gustafsson (Eds.), *International handbook of comparative large-scale studies in education: Perspectives, methods and findings* (Springer International Handbooks of Education, pp. 845-870). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-88178-8_58

Jošić, S., Japelj Pavešić, B., Gutvajn, N. & **Rožman, M.** (2022). Scaffolding the learning in rural and urban schools: Similarities and differences. In B. Japelj Pavešić, P. Koršňáková & S. Meinck (Eds.), *Dinaric perspectives on TIMSS 2019: Teaching and learning mathematics and science in South-Eastern Europe* (IEA Research for Education, Vol. 13, pp. 213-239). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-85802-5_10

Kleen, H., Baumann, T. & Glock, S. (2022). Der demografische Match zwischen Schüler*innen und Lehrer*innenmerkmalen: Geschlecht, sozialer Status, Migrationshintergrund – wer profitiert am meisten? In S. Glock (Hrsg.), *Stereotype in der Schule II: Ursachen und Möglichkeiten der Intervention* (S. 379-400). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-37262-0_10

Kleen, H. & Glock, S. (2022). Die Ursachenattribuierung hinsichtlich der Bildungsbenachteiligung und das Integrationsverständnis von angehenden Lehrkräften hinsichtlich türkischstämmiger Schüler*innen. In S. Glock (Hrsg.), *Stereotype in der Schule II: Ursachen und Möglichkeiten der Intervention* (S. 403-442). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-37262-0_11

Klieme, E. (2022). Zur Vergleichbarkeit von Abiturnoten: Eine kritische Zwischenbilanz. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur: Entwicklungen - Herausforderungen - Empirische Analysen* (S. 319-335). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: https://www.wbv.de/shop/Das-unvergleichliche-Abitur-I72494

Rakoczy, K., Frick, U., **Weiß-Wittstadt, S.** & Wagner, E. (2022). Unterrichtsqualität im Kunstunterricht: Wie wird sie von Lernenden wahrgenommen und wie hängt sie mit ihrer Motivation zusammen? In A. Scheunpflug, C. Wulf & I. Züchner (Hrsg.), *Kulturelle Bildung* (Edition ZfE, Bd. 12, S. 51-82). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-35454-1_3

Roczen, N. & Kater-Wettstädt, L. (2022). Global Competence – ein Konzept für eine globale zukunftsfähige Bildung? In P. Genkova (Hrsg.), *Handbuch Globale Kompetenz: Grundlagen – Herausforderungen – Krisen* (S. 1-14). Wiesbaden: Springer. doi:10.1007/978-3-658-30684-7_2-1

Schoor, C., Zink, T., Mahlow, N., **Hahnel, C.**, **Deribo, T.**, **Kröhne, U.**, **Goldhammer, F.** & Artelt, C. (2022). Das Textverstehen von Studierenden beim Lesen multipler Dokumente und dessen Förderung. In S. Alker-Windbichler, A. Kuhn, B. Lodes & G. Stocker (Hrsg.), *Akademisches Lesen: Medien, Praktiken, Bibliotheken* (Bibliothek im Kontext, Bd. 5, S. 57-85). Göttingen: V&R unipress. doi:10.14220/9783737013970.57

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Feldhoff, T. (2022). Schulische Steuergruppen: Konzept, theoretische Grundlagen, Befunde und Forschungsbedarf. In M. Harring, C. Rohlfs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. Aufl., S. 794-804). Münster: Waxmann.

Frey, A. & **Hartig, J.** (2022). Kompetenzdiagnostik. In M. Harring, C. Rohlfs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. Aufl., S. 928-937). Münster: Waxmann.

Frohn, J., Heinrich, M., **Kunter, M.**, Lütje-Klose, B. & Prediger, S. (2022). Zukunftsperspektiven für die inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung – ein Gedankenaustausch. In J. Frohn, A. Bengel, A. Piezunka, T. Simon & T. Dietze (Hrsg.), *Inklusionsorientierte Schulentwicklung: Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke* (S. 243-254). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.35468/5983-23

Hertel, S., Hartenstein, A., Sälzer, C. & **Jude, N.** (2022). Eltern. In M. Harring, C. Rohlfs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. Aufl., S. 375-385). Münster: Waxmann.

Klieme, E. (2022). Comparison of studies: Comparing design and constructs, aligning measures, integrating data, cross-validating findings. In T. Nilsen, A. Stancel-Piątak & J.-E. Gustafsson (Eds.), *International handbook of comparative large-scale studies in education: Perspectives, methods and findings* (pp. 511-543). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-88178-8_20

Nilsen, T. & **Klieme, E.** (2022). Teaching quality and student outcomes in TIMSS and PISA. In T. Nilsen, A. Stancel-Piątak & J.-E. Gustafsson (Eds.), *International handbook of comparative large-scale studies in education: Perspectives, methods and findings* (pp. 1089-1134). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-88178-8_37

5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

Breznau, N., Rinke, E. M., Wuttke, A., [...] & **Schneider, J.** (2022). *The crowdsourced replication initiative: Investigating immigration and social policy preferences using meta-science: Executive report.* Charlottesville, VA: SocArXiv Papers. doi:10.31235/osf.io/6j9qb

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

Datenkollektionen

Brisson, B., Heyl, K., Sauerwein, M., **Theis, D.**, Dohrmann, J., Heer, J., Fischer, N. & **Klieme, E.** (2022). StEG-Tandem: Konzeptionelle Weiterentwicklung von Lern- und Übungszeiten durch kooperative Lernformen. (Ver. 1, StEG-Tandem). [Datensatz]. Berlin: IQB. doi:10.5159/IQB_StEG-Tandem_v1

Lasser, J., **Schneider, J.**, **Lösch, T.**, Röwert, R., **Heck, T.**, Bluemel, C., Neufend, M., Steinhardt, I. & Skupien, S. (2022). MapOSR – a mapping review dataset of empirical studies on open science. [Datenkollektion]. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.6491891

Schneider, J. (2022). Applicability of open science practices to completed research projects from different disciplines and research paradigms. [Datenkollektion]. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.6834569

Schneider, J., Rosman, T., Kelava, A. & Merk, S. (2022). *Re-building trust (Data): j-5chneider/re-building-trust-pub: Publication Zenodo*. [Datenkollektion]. Genève: Zenodo. doi:10.5281/zenodo.6394559

Diagnostische Instrumente

Hahnel, C., **Eichmann, B.** & **Goldhammer, F.** (2022). *Test zur Evaluation von Online-Informationen (EVON)* (Ver. 1.0, Erstanwendung 2019, Evaluating Online Information). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/680:337:58

Schneider, J., Kulcsar, R., Fischer, T. & Rheinländer, K. (2022). *INVERT: Instrument für Überzeugungen zum Verhältnis von Theorie-Praxis*. Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.17605/OSF.IO/JH6RX

Dokumentarische Aufbereitungen

Gerecht, M., **Schuster, A.** & **Dignath, C.** (2022). [Dokumentarische Aufbereitung von: C. Dignath, M. Biegel, M. Veenman & G. Büttner: *Ratingmanual - Assessing How Teachers Enhance Self-regulated learning (ATES)* (Selbstregulation beim Lernen Fördern und Instruieren)]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/795:378:1

7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Brod, G. & **Tetzlaff, L.** (2022). Using edtech to personalize learning: Successful learning personalization tools adapt to children as they change. In *BOLD.expert*. Zürich: Jacobs Stiftung. Retrieved from: https://bold.expert/using-edtech-to-personalize-learning/

Pod-/Vidcasts

Stirm, P. & **Hahnel, C.** (2022). Lesen im Internet. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 8). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://dipfblog.com/2022/02/03/folge-8-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-lesen-im-internet/

Struktur und Steuerung des Bildungswesens

1. Monographien (Autorenschaft)

Fickermann, D., Schräpler, J.-P., **Weishaupt, H.** & **Füssel, H.-P.** (2022). *Alternativen zum Königsteiner Schlüssel: Verteilung von Bundesmitteln im Rahmen von Bund-Länder-Vereinbarungen im Schulbereich*. Frankfurt am Main: GEW-Hauptvorstand.

Hollstein, Y., **Kühne, S.**, Schulz, S., Löffler, L., **Mank, S.** & **Maaz, K.** (2022). *Bildung in Hessen im Spiegel der nationalen Bildungsberichterstattung*. Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Köller, O., Thiel, F., Ackeren, I. van, Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Cress, U., Diehl, C., Kleickmann, T., Lütje-Klose, B., Prediger, S., Seeber, S., Ziegler, B., Kuper, H., Stanat, P., **Maaz, K.** & Lewalter, D. (2022). *Basale Kompetenzen vermitteln – Bildungschancen sichern. Perspektiven für die Grundschule: Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK)*. Bonn: SWK. doi:10.25656/01:25542

Köller, O., Thiel, F., Ackeren, I. van, Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Cress, U., Diehl, C., Kleickmann, T., Lütje-Klose, B., Prediger, S., Seeber, S., Ziegler, B., Kuper, H., Stanat, P., **Maaz, K.** & Lewalter, D. (2022). *Digitalisierung im Bildungssystem: Handlungsempfehlungen von der Kita bis zur Hochschule: Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK)*. Bonn: SWK. doi:10.25656/01:25273

Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., **Kühne, S.**, Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Schrader, J., Seeber, S., Baas, M., Brenner-Mancebo, M., Hoffmann, M., Hoßmann-Büttner, I., Kerst, C., Kohl, J., Kopp, K., Leiste, M., Lochner, S., **Mank, S.**, Mudiappa, M., Nauenburg, R., Richter, M. & Schulz, S. M. (2022). *Bildung in Deutschland 2022: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal*. Bielefeld: wbv Media. doi:10.3278/6001820hw

Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., **Kühne, S.**, Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Schrader, J., Seeber, S., Baas, M., Brenner-Mancebo, M., Hoffmann, M., Hoßmann-Büttner, I., Kerst, C., Kohl, J., Kopp, K., Leiste, M., Lochner, S., **Mank, S.**, Mudiappa, M., Nauenburg, R., Richter, M. & Schulz, S. M. (2022). *Bildung in Deutschland kompakt 2022: Zentrale Befunde des Bildungsberichts*. Bielefeld: wbv Media. doi:10.3278/6001820hw

2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Bachsleitner, A., **Lämmchen, R.** & **Maaz, K.** (Hrsg.). (2022). *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule: Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA*. Münster: Waxmann. doi:10.25656/01:26079

3. Beiträge in Zeitschriften

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Becker, M., Kocaj, A., Jansen, M., Dumont, H. & Lüdtke, O. (2022). Class-average achievement and individual achievement: testing achievement composition and peer spillover effects using five German longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology, 114*(1), 177-197. doi:10.1037/edu0000519

Kielblock, S. (2022). Institution oder Profession? Analyse des pädagogischen Kooperationsnetzwerks an einem Ganztagsgrundschulstandort. *Zeitschrift für Pädagogik, 68*(6), 781-797.

Lörz, M. & Becker, K. (2022). COVID-19 Pandemie und soziale Ungleichheit: Hängt eine prekäre Finanzierungssituation mit sozialer Ungleichheit im Studium zusammen? *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung, 6*(1), 24-44. doi:10.3224/zehf.v6i1.03

Neugebauer, M. **& Daniel, A.** (2022). Higher education non-completion, employers, and labor market integration: Experimental evidence. *Social Science Research, 105*, 102696. doi:10.1016/j.ssresearch.2022.102696

Sawert, T. & **Bachsleitner, A.** (2022). Within-track differentiation and leisure activities as strategies of distinction. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 73*(4), 555-578. doi:10.1007/s11577-021-00807-2

Stark, J., **Daniel, A.** & Twardawski, M. (2022). Social disparities in students' intention to enter higher education during the COVID-19 pandemic. *PLoS ONE, 17*(5), e0267978. doi:10.1371/journal.pone.0267978

Tetzner, J., **Becker, M.** & Bihler, L.-M. (2023, online first in 2022) Personality development in adolescence: Examining big five trait trajectories in differential learning environments. *European Journal of Personality, 37*(6), 744-764. doi:10.1177/08902070221121178

Ullrich, R., **Becker, M.** & **Scharf, J.** (2022). The development of gender role attitudes during adolescence: Effects of sex, socioeconomic background, and cognitive abilities. *Journal of Youth and Adolescence, 51*(11), 2114-2129. doi:10.1007/s10964-022-01651-z

Weishaupt, H. (2022). Wann sind Grundschulen in "sozial schwierigen Lagen" und was bedeutet dies für Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler? *Die Deutsche Schule, 114*(1), 89-111.

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Avenarius, H. (2022). Kommentar aus schulrechtlicher Sicht. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz, 27*(6), 181-182.

Kraus, T., **Weishaupt, H.** & Hosenfeld, I. (2022). Lernleistungen in Mathematik in den Schularten der Sekundarstufe I: Eine Analyse mit Daten der VERA-Lernstandserhebungen in Rheinland-Pfalz 2015/16. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz, 27*(9), 228-232.

Leerhoff, H. & **Maaz, K.** (2022). Bildungsgerechtigkeit mangelhaft: Lernvoraussetzungen und Lernerfolge für Grundschüler:innen. *Grundschule, 55*(4), 12-19.

Lehmann-Wermser, A. & **Weishaupt, H.** (2022). JeKits – ein musikalisches Förderprogramm des sozialen Ausgleichs? Regionale Verteilung der beteiligten Schulen und deren personalen und sozialen Bedingungen. *SchulVerwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 33*(5), 157-160.

Mank, S., **Schulz, S.**, Ordemann, J., **Kühne, S.** & **Maaz, K.** (2022). Grenzen im Trend zu höherer Bildung: Aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen im Schulwesen. *SchulVerwaltung. Ausgabe Bayern, 45*(2), 100-104.

Rinck, M. & **Kielblock, S.** (2022). Qualität an Ganztagsschulen: Bericht von der Transfertagung „GTS-Bilanz: Qualität für den Ganztag" am 1. Dezember 2021 (digital). *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 42*(2), 209-211.

Weishaupt, H. (2022). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund: Die Situation an den Schulen in Bayern 2019. *SchulVerwaltung. Ausgabe Bayern, 45*(4), 100-104.

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Liebers, K. & **Maaz, K.** (2022). Wieso Armut und Reichtum in der Schule ein Thema ist: Editorial. *Grundschule, 55*(4), 3.

4. Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Daniel, A. & **Neumann, M.** (2022). Schule und Studium. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (Bd. 1, S. 733-757). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-24729-4_73

Fischer, N. & **Kielblock, S.** (2022). Was leistet die Ganztagsschule? Grundlagen, Designs und Ergebnisse der Ganztagsschulforschung. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (Bd. 1, S. 411-431). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-24729-4_20

Gaiser, J. M., Reinert, M. & **Kielblock, S.** (2022). StEG-Kooperation – Lessons Learned aus einem Wissenschafts-Praxis-Transferprojekt. In S. Tusche & T. Webs (Hrsg.), *Potenziale der Ganztagsschule nutzen: Forschung – Praxis – Transfer* (Beiträge zur Schulentwicklung, Bd. 6, S. 125-143). Bielefeld: wbv Media.

Hoffmann, L., Hübner, N., **Neumann, M.** & Schröter, P. (2022). Und wenn man die Abiturprüfungen einfach ausfallen ließe? Empirische Befunde zu Unterschieden zwischen Abiturprüfungsnoten und Kursnoten. In L. Hoffmann, P. Schröter, A. Groß, S. M. Schmid-Kühn & P. Stanat (Hrsg.), *Das unvergleichliche Abitur: Entwicklungen – Herausforderungen – empirische Analysen* (S. 251-287). Bielefeld: wbv Media.

Kielblock, S. & **Rinck, M.** (2022). Multiprofessionelle Kooperation in schulischen Settings: Eine Forschungsübersicht. In S. Tusche & T. Webs (Hrsg.), *Potenziale der Ganztagsschule nutzen: Forschung – Praxis – Transfer* (Beiträge zur Schulentwicklung, Bd. 6, S. 87-102). Bielefeld: wbv Media.

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Bachsleitner, A., **Lämmchen, R.**, **Lühe, J.**, **Karl, J.** & **Maaz, K.** (2022). Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs in der beruflichen Bildung. In A. Bachsleitner, R. Lämmchen & K. Maaz (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule: Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA* (S. 141-158). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2023/26079/pdf/Bachsleitner_et_al_2022_Soziale_Ungleichheit_des_Bildungserwerbs.pdf#page=142

Bachsleitner, A., **Lämmchen, R.**, **Lühe, J.**, **Karl, J.** & **Maaz, K.** (2022). Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs in der Hochschulbildung. In A. Bachsleitner, R. Lämmchen & K. Maaz (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule: Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA* (S. 159-189). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2023/26079/pdf/Bachsleitner_et_al_2022_Soziale_Ungleichheit_des_Bildungserwerbs.pdf#page=160

Bachsleitner, A., **Lämmchen, R.**, **Lühe, J.** & **Maaz, K.** (2022). Fazit: Was wissen wir (noch nicht) über soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs? In A. Bachsleitner, R. Lämmchen & K. Maaz (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule: Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA* (S. 211-217). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2023/26079/pdf/Bachsleitner_et_al_2022_Soziale_Ungleichheit_des_Bildungserwerbs.pdf#page=212

Bachsleitner, A., **Lämmchen, R.**, **Lühe, J.** & **Maaz, K.** (2022). Zielsetzung, Rahmung und Aufbau der Studie. In A. Bachsleitner, R. Lämmchen & K. Maaz (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule: Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA* (S. 7-15). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2023/26079/pdf/Bachsleitner_et_al_2022_Soziale_Ungleichheit_des_Bildungserwerbs.pdf#page=8

Becker, M. & **Maaz, K.** (2022). Zentrale quantitative Auswertungsverfahren. In M. Harring, C. Rohlfs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. Aufl., S. 948-958). Münster: Waxmann.

Becker, M. & **Schmiedek, F.** (2022). Längsschnitt in der Schulforschung. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (Bd. 1, S. 195-217). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-24729-4_8

Lämmchen, R., **Bachsleitner, A.**, **Lühe, J.**, **Karl, J.** & **Maaz, K.** (2022). Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs in der schulischen Bildung. In A. Bachsleitner, R. Lämmchen & K. Maaz (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule: Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA* (S. 95-140). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2023/26079/pdf/Bachsleitner_et_al_2022_Soziale_Ungleichheit_des_Bildungserwerbs.pdf#page=96

Lämmchen, R., **Bachsleitner, A.**, **Lühe, J.** & **Maaz, K.** (2022). Forschungssynthesen in der empirischen Bildungsforschung: Methodisches Vorgehen der vorliegenden Studie. In A. Bachsleitner, R. Lämmchen & K. Maaz (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule: Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA* (S. 43-63). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2023/26079/pdf/Bachsleitner_et_al_2022_Soziale_Ungleichheit_des_Bildungserwerbs.pdf#page=44

Lämmchen, R., **Bachsleitner, A.**, **Lühe, J.** & **Maaz, K.** (2022). Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs in der vorschulischen Bildung. In A. Bachsleitner, R. Lämmchen & K. Maaz (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule: Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA* (S. 65-93). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2023/26079/pdf/Bachsleitner_et_al_2022_Soziale_Ungleichheit_des_Bildungserwerbs.pdf#page=66

Lämmchen, R., **Bachsleitner, A.**, **Lühe, J.** & **Maaz, K.** (2022). Synthese der Ergebnisse: Soziale Ungleichheiten von der Vorschule bis zur Hochschule. In A. Bachsleitner, R. Lämmchen & K. Maaz (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule: Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA* (S. 191-209). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2023/26079/pdf/Bachsleitner_et_al_2022_Soziale_Ungleichheit_des_Bildungserwerbs.pdf#page=192

Maaz, K., Baumert, J. & **Daniel, A.** (2022). Schulstrukturen und Schulstrukturreformen: Effekte von schulstrukturellen Veränderungen am Beispiel der Berliner Schulstrukturreform. In U. Steffens & H. Ditton (Hrsg.), *Makroorganisatorische Vorstrukturierungen der Schulgestaltung* (Grundlagen der Qualität von Schule, Bd. 5, S. 105-125). Bielefeld: wbv Media.

Maaz, K. & **Daniel, A.** (2022). Zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Perspektiven und Herausforderungen beim Abbau sozialer Bildungsungleichheiten. In W. Böttcher, L. Brockmann, C. Hack & C. Luig (Hrsg.), *Chancenungleichheit: Geplant, organisiert, rechtlich kodifiziert. KBBB-Tagungsband* (S. 27-50). Münster: Waxmann.

Weishaupt, H. (2022). Strukturelle Ursachen von Bildungsbenachteiligung. In U. Steffens & H. Ditton (Hrsg.), *Makroorganisatorische Vorstrukturierungen der Schulgestaltung* (Grundlagen der Qualität von Schule, Bd. 5, S. 147-164). Bielefeld: wbv Media.

5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

Karl, J., **Kielblock, A.** & **Wazinski, N.** (2022). *Wissensspeicher Qualität.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://www.ganztagsschulen.org/de/qualitaetsdialog/lesetipps/lesetipps_node.html

Kielblock, S. & **Kielblock, A.** (2022). *Guter Ganztag an Grundschulen: Konzepte, Angebote, Beziehungen* (Die BASS von A bis Z. Erläuterungen und Handlungsempfehlungen für die Schulpraxis in NRW). Erftstadt: Ritterbach.

Köller, O., Thiel, F., Ackeren, I. van, Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Cress, U., Diehl, C., Kleickmann, T., Lütje-Klose, B., Prediger, S., Seeber, S., Ziegler, B., Kuper, H., Stanat, P., **Maaz, K.** & Lewalter, D. (2022). *Entwicklung von Leitlinien für das Monitoring und die Evaluation von Förderprogrammen im Bildungsbereich: Impulspapier der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK)*. Bonn: SWK. doi:10.25656/01:26147

Köller, O., Thiel, F., Ackeren, I. van, Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Cress, U., Diehl, C., Kleickmann, T., Lütje-Klose, B., Prediger, S., Seeber, S., Ziegler, B., Kuper, H., Stanat, P., **Maaz, K.** & Lewalter, D. (2022). *Unterstützung geflüchteter Kinder und Jugendlicher aus der Ukraine durch rasche Integration in Kitas und Schulen: Stellungnahme der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK)*. Bonn: SWK. doi:10.25656/01:26114

Maaz, K., Schu, C., Becker-Mrotzek, M., Edele, A., Fichtner, S., Gogolin, I., Maurice, J. von, Vaccaro, E. & Will, G. (2022). *Zusammendenken für die Bildung von morgen: Zwischenergebnisse aus dem Fachforum „Gelingensbedingungen von Integration aus Sicht der empirischen Bildungsforschung" im Rahmen des Dialogforums „Integration durch Bildung"*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Stanat, P., **Maaz, K.** & Solga, H. (2022). *Bildungspolitisches Forum 2022 des Leibniz-Forschungsnetzwerks Bildungspotenziale (LERN) zum Thema „Mindeststandards – ein Beitrag zu besserer Bildung für alle?" – Diskussionspapier*. Berlin: Leibniz-Gemeinschaft. Verfügbar unter: https://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF22_Diskussionspapier-1.pdf

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

Datenkollektionen

Bachsleitner, A., **Lämmchen, R.**, **Jäger-Dengler-Harles, I.**, **Lühe, J.**, **Karl, J.**, **Martini, R.**, **Rittberger, M.** & **Maaz, K.** (2022). Literaturrecherche für Dossier GesUB. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/792:1:0

7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Kielblock, A. (2022). Wie Kinder bestmöglich vom Ganztag profitieren. In *Friedrichs Bildungsblog*. Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: https://www.fes.de/themenportal-bildung-arbeit-digitalisierung/bildung/artikelseite-bildungsblog/wie-kinder-bestmoeglich-vom-ganztag-profitieren

Pod-/Vidcasts

Stirm, P. & **Kielblock, S.** (2022). Ganztagsschule. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 14). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://dipfblog.com/2022/09/01/folge-14-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-ganztagsschule/

Bildung und Entwicklung

1. Monographien (Autorenschaft)

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2022). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren* (Kohlhammer Standards Psychologie). Stuttgart: Kohlhammer.

Voet Cornelli, B., **Geyer, S.**, Lemmer, R., Müller, A. & Schulz, P. (2022). *Vom Sprachprofi zum Sprachförderprofi: 160 Karten zur linguistisch fundierten Sprachförderung in Kita und Grundschule*. Weinheim: Beltz.

2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

Dirk, J. & Nett, U. E. (2022). Situational impact on L&I (Learning and Instruction, Vol. 81). Amsterdam: Elsevier. Retrieved from: https://www.sciencedirect.com/journal/learning-and-instruction/vol/81/suppl/C

Dubowy, M. & **Hasselhorn, M.** (2022). Schulbereitschaft – Perspektiven auf ein multidimensionales Konzept (Frühe Bildung, Bd. 11, H. 4). Göttingen: Hogrefe. Verfügbar unter: https://econtent.hogrefe.com/toc/zfb/11/4

3. Beiträge in Zeitschriften

Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

Arens, A. K., Fiedler, D. & Hasselhorn, J. (2022). Das Selbstkonzept im Schulfach Musik: Einbettung in die Forschung zum akademischen Selbstkonzept. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 25*(3), 629-658. doi:10.1007/s11618-022-01098-9

Arens, A. K., Frenzel, A. C. & Goetz, T. (2022). Self-concept and self-efficacy in math: Longitudinal interrelations and reciprocal linkages with achievement. *Journal of Experimental Education, 90*(3), 615-633. doi:10.1080/00220973.2020.1786347

Beißert, H. & Mulvey, K. L. (2022). Inclusion of refugee peers: Differences between own preferences and expectations of the peer group. *Frontiers in Psychology, 13*, 855171. doi:10.3389/fpsyg.2022.855171

Beißert, H., Staat, M. & Bonefeld, M. (2022). The role of gender for teachers' reactions to social exclusion among students. *Frontiers in Education, 7*, 819922. doi:10.3389/feduc.2022.819922

Blanke, E. S., **Neubauer, A. B.**, Houben, M., Erbas, Y. & Brose, A. (2022). Why do my thoughts feel so bad? Getting at the reciprocal effects of rumination and negative affect using dynamic structural equation modeling. *Emotion, 22*(8), 1773-1786. doi:10.1037/emo0000946

Blume, F., **Irmer, A.**, **Dirk, J.** & **Schmiedek, F.** (2022). Day-to-day variation in students' academic success: The role of self-regulation, working memory, and achievement goals. *Developmental Science, 25*(6), e13301. doi:10.1111/desc.13301

Bonefeld, M. & **Beißert, H.** (2022). Opportunities and limitations of using the linguistic category model as a measure of teachers' implicit stereotypes in Germany. *Learning and Instruction, 78*, 101501. doi:10.1016/j.learninstruc.2021.101501

Brandenburg, J., **Fischbach, A.**, Schuchardt, K., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C. & **Hasselhorn, M.** (2022). Welche kognitiven Funktionen begünstigen das Überwinden einer Lesestörung? *Sprache, Stimme, Gehör, 46*(2), 76-81. doi:10.1055/a-1767-9884

Breitwieser, J. & **Brod, G.** (2022). The interplay of motivation and volitional control in predicting the achievement of learning goals: An intraindividual perspective. *Journal of Educational Psychology, 114*(5), 1048-1061. doi:10.1037/edu0000738

Breitwieser, J., **Neubauer, A. B.**, **Schmiedek, F.** & **Brod, G.** (2022). Self-regulation prompts promote the achievement of learning goals – but only briefly: Uncovering hidden dynamics in the effects of a psychological intervention. *Learning and Instruction, 80*, 101560. doi:10.1016/j.learninstruc.2021.101560

Brod, G., Greve, A., Jolles, D., **Theobald, M.** & **Galeano-Keiner, E. M.** (2022). Explicitly predicting outcomes enhances learning of expectancy-violating information. *Psychonomic Bulletin & Review, 29*(6), 2192-2201. doi:10.3758/s13423-022-02124-x

Brod, G. & Shing, Y. L. (2022). Are there age-related differences in the effects of prior knowledge on learning? Insights gained from the memory congruency effect. *Mind, Brain, and Education, 16*(2), 89-98. doi:10.1111/mbe.12320

Brose, A., **Neubauer, A. B.** & **Schmiedek, F.** (2022). Integrating state dynamics and trait change: A tutorial using the example of stress reactivity and change in well-being. *European Journal of Personality, 36*(2), 180-199. doi:10.1177/08902070211014055

Brose, A., Rueschkamp, J. M. G., Kuppens, P., Gerstorf, D. & **Schmiedek, F.** (2023, online first in 2022). The impact of affective information on working memory: A psychometric approach. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 49(7), 1091-1098. doi:10.1037/xlm0001165

Bülow, A., **Neubauer, A. B.**, Soenens, B., Boele, S., Denissen, J. J. A. & Keijsers, L. (2022). Universal ingredients to parenting teens: Parental warmth and autonomy support promote adolescent well-being in most families. *Scientific Reports, 12*, 16836. doi:10.1038/s41598-022-21071-0

Colantonio, J., Bascandziev, I., **Theobald, M.**, **Brod, G.** & Bonawitz, E. (2023, online first in 2022). Priors, progressions, and predictions in science learning: Theory-based bayesian models of children's revising beliefs of water displacement. *IEEE Transactions on Cognitive and Developmental Systems, 15*(3), 1487-1500. doi:10.1109/TCDS.2022.3220963

Dietrich, J., **Schmiedek, F.** & Möller, J. (2022). Academic motivation and emotions are experienced in learning situations, so let's study them. Introduction to the special issue. *Learning and Instruction, 81*, 101623. doi:10.1016/j.learninstruc.2022.101623

Dirk, J. & Nett, U. E. (2022). Uncovering the situational impact in educational settings: Studies on motivational and emotional experiences. *Learning and Instruction, 81*, 101661. doi:10.1016/j.learninstruc.2022.101661

Ehm, J.-H., **Hasselhorn, M.** & **Schmiedek, F.** (2022). Der wechselseitige Einfluss von Selbstkonzept und Leistung bei Grundschulkindern im Lichte verschiedener längsschnittlicher Analysemethoden. *Pädagogische Psychologie, 36*(4), 279-288. doi:10.1024/1010-0652/a000303

Erhardt, A., Gelbrich, G., Klinger-König, J., Streit, F., Kleineidam, L., Riedel-Heller, S. G., Schmidt, B., **Schmiedek, F.**, Wagner, M., Grabe, H.-J., Rietschel, M., Berger, K. & Deckert, J. (2023, online first in 2022). Generalised anxiety and panic symptoms in the German National Cohort (NAKO). *World Journal of Biological Psychiatry, 24*(10), 881-896. doi:10.1080/15622975.2021.2011409

Franzen, P., **Arens, A. K.**, Greiff, S. & Niepel, C. (2022). Student profiles of self-concept and interest in four domains: A latent transition analysis. *Learning and Individual Differences, 95*, 102139. doi:10.1016/j.lindif.2022.102139

Franzen, P., **Arens, A. K.**, Greiff, S., Westhuizen, L. van der, **Fischbach, A.**, Wollschläger, R. & Niepel, C. (2022). Developing and validating a short-form questionnaire for the assessment of seven facets of conscientiousness in large-scale assessments. *Journal of Personality Assessment, 104*(6), 759-773. doi:10.1080/00223891.2021.1998083

Friedmann, F., Hill, H., Santangelo, P., Ebner-Priemer, U., **Neubauer, A. B.**, Rausch, S., Steil, R., Müller-Engelmann, M., Lis, S., Fydrich, T. & Priebe, K. (2022). Women with abuse-related posttraumatic stress disorder sleep more fitfully but just as long as healthy controls: An actigraphic study. *Sleep, 45*(2), zsab296. doi:10.1093/sleep/zsab296

Galeano-Keiner, E. M., **Neubauer, A. B.**, **Irmer, A.** & **Schmiedek, F.** (2022). Daily fluctuations in children's working memory accuracy and precision: Variability at multiple time scales and links to daily sleep behavior and fluid intelligence. *Cognitive Development, 64*, 101260. doi:10.1016/j.cogdev.2022.101260

Geyer, S. (2022). Ansätze zur Grammatikvermittlung und ihre Wirksamkeit im Bereich Deutsch als Zweitsprache: Eine Bestandsaufnahme. *Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée,* (115), 9-29.

Kalmar, J., Baumann, I., Gruber, E., Vonderlin, E., Bents, H., **Neubauer, A. B.**, Heidenreich, T. & Mander, J. (2022). The impact of session-introducing mindfulness and relaxation interventions in individual psychotherapy for children and adolescents: A randomized controlled trial (MARS-CA). *Trials, 23*, 291. doi:10.1186/s13063-022-06212-0

Khateb, A., Asadi, I. A., Habashi, S. & **Korinth, S. P.** (2022). Role of morphology in visual word recognition: A parafoveal preview study in Arabic using eye-tracking. *Theory and Practice in Language Studies, 6*(12), 1030-1038. doi:10.17507/tpls.1206.02

Kleineidam, L., Stark, M., Riedel-Heller, S. G., Pabst, A., **Schmiedek, F.**, Streit, F., Rietschel, M., Klinger-König, J., Grabe, H. J., Erhardt, A., Gelbrich, G., Schmidt, B., Berger, K. & Wagner, M. (2023, online first in 2022). The assessment of cognitive function in the German National Cohort (NAKO): Associations of demographics and psychiatric symptoms with cognitive test performance. *World Journal of Biological Psychiatry, 24*(10), 909-923. doi:10.1080/15622975.2021.2011408

Klinger-König, J., Streit, F., Erhardt, A., Kleineidam, L., **Schmiedek, F.**, Schmidt, B., Wagner, M., Deckert, J., Rietschel, M., Berger, K. & Grabe, H. J. (2023, online first in 2022). The assessment of childhood maltreatment and its associations with affective symptoms in adulthood: Results of the German National Cohort (NAKO). *World Journal of Biological Psychiatry, 24*(10), 897-908. doi:10.1080/15622975.2021.2011406

Kramer, A. C., **Neubauer, A. B.** & **Schmiedek, F.** (2023, online first in 2022). The effectiveness of a slow-paced diaphragmatic breathing exercise in children's daily life: A micro-randomized trial. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 52*(6), 797-810. doi:10.1080/15374416.2022.2084743

Kramer, A. C., **Neubauer, A. B.**, Scott, S. B., **Schmiedek, F.**, Sliwinski, M. J. & Smyth, J. M. (2022). Stressor anticipation and subsequent affective well-being: A link potentially explained by perseverative cognitions. *Emotion, 22*(8), 1787-1800. doi:10.1037/emo0000954

Landlust, A., **Visser, L.**, Flapper, B., Ruiter, S., Zwanenburg, R., Ravenswaaij-Arts, C. van & Balkom, I. van (2022). Understanding behavior in Phelan-McDermid Syndrome. *Frontiers in Psychiatry, 13*, 836807. doi:10.3389/fpsyt.2022.836807

Lindner, N., Moeller, K., Hildebrandt, F., **Hasselhorn, M.** & Lonnemann, J. (2022). Children's use of egocentric reference frames in spatial language is related to their numerical magnitude understanding. *Frontiers in Psychology, 13*, 943191. doi:10.3389/fpsyg.2022.943191

Lücke, A. J., Wrzus, C., Gerstorf, D., Kunzmann, U., Katzorreck, M., **Schmiedek, F.**, Hoppmann, C. & Schilling, O. K. (2022). Between-person and within-person associations of sleep and working memory in the everyday lives of old and very old adults: Initial level, learning, and variability. *Sleep, 45*(1), zsab279. doi:10.1093/sleep/zsab279

Möwisch, D., Brose, A. & **Schmiedek, F.** (2023, online first in 2022). Active time use and well-being in older adulthood: Results from a Day Reconstruction Method study. *Work, Aging and Retirement, 9*(1), 7-18. doi:10.1093/workar/waab030

Neubauer, A. B., Brose, A. & **Schmiedek, F.** (2023, online first in 2022). How within-person effects shape-between person differences: A multilevel structural equation modeling perspective. *Psychological Methods, 28*(5), 1069-1086. doi:10.1037/met0000481

Neubauer, A. B., **Kramer, A. C.** & **Schmiedek, F.** (2022). Assessing domain-general need fulfillment in children and adults: Introducing the general need satisfaction and frustration scale. *Psychological Assessment, 34*(11), 1022-1035. doi:10.1037/pas0001169

Neubauer, A. B., **Schmidt, A.**, **Schmiedek, F.** & **Dirk, J.** (2022). Dynamic reciprocal relations of achievement goal goals with daily experiences of academic success and failure: An ambulatory assessment study. *Learning and Instruction, 81*, 101617. doi:10.1016/j.learninstruc.2022.101617

Peters, I., Kemper, N. F., **Schmiedek, F.** & Habermas, T. (2023, online first in 2022). Individual differences in revising the life story: Personality and event characteristics influence change in the autobiographical meaning of life events. *Journal of Personality, 91*(5), 1207-1222. doi:10.1111/jopy.12793

Peters, S., **Ehm, J.-H.**, Wolstein, K. & Mischo, C. (2022). Profiles of German early childhood teachers' pedagogical content beliefs and the relation to their competencies. *Early Childhood Research Quarterly, 58*(1), 47-58. doi:10.1016/j.ecresq.2021.08.001

Potter, S., Gerstorf, D., **Schmiedek, F.**, Drewelies, J., Wolff, J. K. & Brose, A. (2022). Health sensitivity in the daily lives of younger and older adults: Correlates and longer-term change in health. *Aging & Mental Health, 26*(6), 1261-1269. doi:10.1080/13607863.2021.1913475

Psychological Science Accelerator Self-Determination Theory Collaboration (2022). A global experiment on motivating social distancing during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 22*(119), e2111091119. doi:10.1073/pnas.2111091119

Rothe, J., **Visser, L.**, Görgen, R., Kalmar, J., Schulte-Körne, G. & **Hasselhorn, M.** (2022). Mobile First? Ein Vergleich von Lese-/Rechtschreibtests in traditionellem Papier-und- Bleistift-Format versus App-Format. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 25*(4), 947-973. doi:10.1007/s11618-022-01068-1

Ruf, A., **Neubauer, A. B.**, Koch, E. D., Ebner-Priemer, U., Reif, A. & Matura, S. U. (2023, online first in 2022). Individual differences in the dietary response to stress in ecological momentary assessment: Does the individual-difference model need expansion? *Applied Psychology: Health and Well-Being, 15*(2), 629-649. doi:10.1111/aphw.12400

Sauer, K. S., **Schmidt, A.**, Jungmann, S. M., Bailer, J. & Witthöft, M. (2022). Do patients with pathological health anxiety fear COVID-19? A time-course analysis of 12 single cases during the "first wave" of the COVID-19 pandemic in Germany. *Journal of Psychosomatic Research, 152*, 110687. doi:10.1016/j.jpsychores.2021.110687

Schastak, M., **Decristan, J.**, Rauch, D. & Reitenbach, V. (2022). The prevalence of bilingual interaction in peer-learning. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 25*(6), 1961-1975. doi:10.1080/13670050.2020.1835812

Schmidt, A., Brose, A., **Kramer, A. C.**, **Schmiedek, F.**, Witthöft, M. & **Neubauer, A. B.** (2022). Dynamic relations among COVID-19-related media exposure and worries during the COVID-19 pandemic. *Psychology & Health, 37*(8), 933-947. doi:10.1080/08870446.2021.1912345

Schmiedek, F., **Kroehne, U.**, **Goldhammer, F.** & Prindle, J. J. (2023, online first in 2022). General cognitive ability assessment in the German National Cohort (NAKO): The block-adaptive number series task. *World Journal of Biological Psychiatry, 24*(10), 924-935. doi:10.1080/15622975.2021.2011407

Schmiedek, F., Lövdén, M., Ratcliff, R. & Lindenberger, U. (2023, online first in 2022). Practice-related changes in perceptual evidence accumulation correlate with changes in working memory. *Journal of Experimental Psychology: General, 152*(3), 763-779. doi:10.1037/xge0001290

Streit, F., Zillich, L., Frank, J., Kleineidam, L., Wagner, M., Baune, B. T., Klinger-König, J., Grabe, H. J., Pabst, A., Riedel-Heller, S. G., **Schmiedek, F.**, Schmidt, B., Erhardt, A., Deckert, J., Rietschel, M. & Berger, K. (2023, online first in 2022). Lifetime and current depression in the German National Cohort (NAKO). *World Journal of Biological Psychiatry, 24*(10), 865-880. doi:10.1080/15622975.2021.2014152

Szekely, L., Bonefeld, M. & **Beißert, H.** (2022). Teachers' ratings of social exclusion among students: The role of situational information and the ethnic origin of the excluded student based on the example of Syrian refugees. *Open Psychology, 4*(1), 132-151. doi:10.1515/psych-2022-0007

Teipel, S. J., **Amaefule, C. O.**, Lüdtke, S., Görß, D., Faraza, S., Bruhn, S. & Kirste, T. (2022). Prediction of disorientation by accelerometric and gait features in young and older adults navigating in a virtually enriched environment. *Frontiers in Psychology, 13*, 882446. doi:10.3389/fpsyg.2022.882446

Tetzlaff, L., **Hartmann, U.**, **Dumont, H.** & **Brod, G.** (2022). Assessing individualized instruction in the classroom: Comparing teacher, student, and observer perspectives. *Learning and Instruction, 82*, 101655. doi:10.1016/j.learninstruc.2022.101655

Theobald, M. & Bellhäuser, H. (2022). How am I going and where to next? Elaborated online feedback improves university students' self-regulated learning and performance. *The Internet and Higher Education, 55*, 100872. doi:10.1016/j.iheduc.2022.100872

Theobald, M., **Breitwieser, J.** & **Brod, G.** (2022). Text anxiety does not predict exam performance when knowledge is controlled for: Strong evidence against the interference hypothesis of test anxiety. *Psychological Science, 33*(12), 2073-2083. doi:10.1177/09567976221119391

Theobald, M., **Galeano-Keiner, E.** & **Brod, G.** (2022). Predicting vs. guessing: The role of confidence for pupillometric markers of curiosity and surprise. *Cognition and Emotion, 36*(4), 731-740. doi:10.1080/02699931.2022.2029733

Visser, L., Rothe, J., Schulte-Körne, G. & **Hasselhorn, M.** (2022). Evaluation of an online version of the CFT 20-R in third and fourth grade children. *Children, 9*(4), 512. doi:10.3390/children9040512

Westhuizen, L. van der, **Arens, A. K.**, Greiff, S., **Fischbach, A.** & Niepel, C. (2022). The generalized internal/external frame of reference model with academic self-concepts, interests, and anxieties in students from different language backgrounds. *Contemporary Educational Psychology, 68*, 102037. doi:10.1016/j.cedpsych.2021.102037

Wrzus, C. & **Neubauer, A. B.** (2023, online first in 2022). Ecological momentary assessment: A meta-analysis on designs, samples, and compliance across research fields. *Assessment, 30*(3), 825-846. doi:10.1177/10731911211067538

Youn, C., Grotzinger, A. D., Lill, C. M., Bertram, L., **Schmiedek, F.**, Lövdén, M., Lindenberger, U., Nivard, M., Harden, K. P. & Tucker-Drob, E. M. (2022). Genetic associations with learning over 100 days of practice. *npj Science of Learning, 7*, 7. doi:10.1038/s41539-022-00121-2

Weitere Zeitschriftenbeiträge

Geyer, S. (2022). Sprachbewusst im Literaturunterricht – Gespräche über Literatur sprachförderlich gestalten. *Deutsch 5-10*, (70), 36-37.

Schmitterer, A. M. A. (2022). Finten finden in der Lesediagnostik. *Praxis Schulpsychologie*, (30), 7-9. Verfügbar unter: https://www.praxis-schulpsychologie.de/pdf/Praxis-Schulpsychologie-Nr30.pdf#page=7

Theis, D., **Verhovnik-Heinze, M.**, Kroll, S. & Kierek, K. (2022). Webvideos und Livestream zur Aufklärung über Desinformation: Evaluationsansätze zu digitalen Formaten in der politischen Bildung. *PRIF Report,* (8). doi:10.48809/prifrep2108

Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

Dubowy, M. & **Hasselhorn, M.** (2022). Editorial: Schulbereitschaft – Perspektiven auf ein multidimensionales Konzept. *Frühe Bildung, 11*(4), 159-160. doi:10.1026/2191-9186/a000588

Golle, J., Scheiter, K. & **Hasselhorn, M.** (2022). Editorial: Leistungsstarke und besonders Begabte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 25*(5), 1059-1062. doi:10.1007/s11618-022-01131-x

Hasselhorn, M. (2022). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 25*(6), 1321-1323. doi:10.1007/s11618-022-01134-8

Hasselhorn, M. (2022). Lernstörungen: Ein unvermeidbares Schicksal? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 36*(1/2), 1-17. doi:10.1024/1010-0652/a000324

4. Beiträge in Sammelbänden

Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2022). Prevention of dyslexia and dyscalculia: Best practice and policy in early education. In M. A. Skeide (Ed.), *The Cambridge handbook of dyslexia and dyscalculia* (Cambridge Handbooks in Psychology, pp. 410-422). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108973595.032

Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

Becker, M. & **Schmiedek, F.** (2022). Längsschnitt in der Schulforschung. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (Bd. 1, S. 195-217). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-24729-4_8

Hasselhorn, M. & **Visser, L.** (2022). Ist die Erfassung von schriftsprachlichen Kompetenzen im Grundschulalter valide und fair für Kinder mit DaZ? Eine Bestandsaufnahme digitaler Varianten einschlägiger Testverfahren. In M. Knopp, N. Bulut, K. Hippmann, S. Jambor-Fahlen, M. Linnemann & S. Stephany (Hrsg.), *Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft: Was wir in Zukunft wissen und können müssen* (S. 253-267). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2023/26083/pdf/Knopp_et_al_2022_Sprachliche_Bildung_in.pdf#page=254

5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale (2022). *Diskussionspapier zum Bildungspolitischen Forum 2022 „Mindeststandards – ein Beitrag zu besserer Bildung für alle?“.* Frankfurt am Main: Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale. Verfügbar unter: https://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF22_Diskussionspapier-1.pdf

Paul, K., Angus, D. J., Bublatzky, F., Dietrich, R., Endrass, T., Greenwood, L.-M., Hajcak, G., Jack, B. N., **Korinth, S. P.**, Kroczek, L. O. H., Lucero, B., Mundorf, A., Nolden, S., Peterburs, J., Pfabigan, D. M., Schettino, A., Shing, Y. L., Turan, G., Molen, M. J. W. van der, Wieser, M. J., Willscheid, N., Mushtaq, F., Pavlov, Y. G. & Poutois, G. (2022). *Revisiting the electrophysiological correlates of valence and expectancy in reward processing: A multi-lab replication.* Charlottesville, VA: PsyArXiv Preprints. doi:10.31234/osf.io/4uy2c

Visser, L. & **Brandenburg, J.** (2022). *The longitudinal relationship between learning outcomes and internalising symptoms in early adolescence: The role of ADHD symptoms: Preregistration.* Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.17605/OSF.IO/YW5JV

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

Datenkollektionen

Kramer, A. C., **Neubauer, A. B.**, Leonhardt, A., Brose, A., **Dirk, J.** & **Schmiedek, F.** (2022). Detrimental effects of daily worries on affective well-being and cognitive performance in elementary school children: An ambulatory assessment study. (UPWIND 2019). [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.17605/OSF.IO/V829S

Kramer, A. C., **Neubauer, A. B.** & **Schmiedek, F.** (2022). Effectiveness of a video-guided diaphragmatic breathing exercise: An ambulatory assessment study in children and youth. (KuJA). [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.17605/OSF.IO/UQNHD

Neubauer, A. B., **Kramer, A. C.** & Soenens, B. (2022). STECCO – Starting Tertiary Education during the Corona Crisis: A Challenge and an Opportunity. [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.17605/OSF.IO/BHQ3P

Dokumentarische Aufbereitungen

Grieder, S., **Visser, L.**, Timmerman, M. & Grob, A. (2022). Supplemental material to "Measurement Invariance of the Intelligence and Development Scales–2 Across Language Versions, Gender, and Age". (Measurement Invariance of the Intelligence and Development Scales–2 Across Language Versions, Gender, and Age). [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Center for Open Science. Retrieved from: https://osf.io/azep6/

7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

Blogbeiträge

Brod, G. & **Tetzlaff, L.** (2022). Using edtech to personalize learning: Successful learning personalization tools adapt to children as they change. In *BOLD.expert*. Zürich: Jacobs Stiftung. Retrieved from: https://bold.expert/using-edtech-to-personalize-learning/

Pod-/Vidcasts

Himmer, M. & **Nagler, T.** (2022). Leichter Lesen lernen. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 12). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://dipfblog.com/2022/06/02/folge-12-der-dipf-podcastreihe-sitzenbleiben-lesen-lernen/

Stirm, P. & **Neubauer, A.** (2022). Psychologische Grundbedürfnisse. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 11). DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://dipfblog.com/2022/05/05/folge-11-in-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-psychologische-grundbedurfnisse/

Wilde, A. & **Beißert, H.** (2022). Geschlechterunterschiede in den MINT-Fächern. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 10). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://dipfblog.com/2022/04/07/folge-10-in-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-geschlechterunterschiede-in-den-mint-fachern/

Wilde, A. & **Blume, F.** (2022). Der Umgang mit ADHS. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 7). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://dipfblog.com/2022/01/07/folge-7-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-der-umgang-mit-adhs/

Wilde, A. & **Grunewald, K.** (2022). Hochbegabung. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 13). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: https://dipfblog.com/2022/07/07/folge-13-der-dipf-podcastreihe-sitzenbleiben-hochbegabung/