



DIPF

Bildungsforschung und Bildungsinformation

Publikationen 2017

Frankfurt am Main, März 2018

DIPF – Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung • Schloßstraße 29 • 60486 Frankfurt am Main

Inhalt

Informationszentrum (IZ) Bildung	4
1. Monographien (Autorenschaft)	4
2. Herausgeberschaft	4
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	4
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	6
4. Beiträge in Sammelwerken	7
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	9
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung	13
1. Monographien (Autorenschaft)	13
2. Herausgeberschaft	13
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	13
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	14
4. Beiträge in Sammelwerken	14
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	15
Bildungsqualität und Evaluation	16
1. Monographien (Autorenschaft)	16
2. Herausgeberschaft	16
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	16
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	19
4. Beiträge in Sammelwerken	20
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	22
Struktur und Steuerung des Bildungswesens	23
1. Monographien (Autorenschaft)	23
2. Herausgeberschaft	23
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	23
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	24
4. Beiträge in Sammelwerken	25
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	28
Bildung und Entwicklung	29
1. Monographien (Autorenschaft)	29
2. Herausgeberschaft	29
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	29
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	31
4. Beiträge in Sammelwerken	32
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	34
Planungsoffene Aktivitäten	35
1. Monographien (Autorenschaft)	35

2. Herausgeberschaft	35
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	35
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	35
4. Beiträge in Sammelwerken	35
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	36

Publikationen 2017

Informationszentrum (IZ) Bildung

1. Monographien (Autorenschaft)

Upsing, B. (2017). *Lokalisierung in internationalen Bildungsvergleichsstudien aus informationswissenschaftlicher Sicht: Herausforderungen, Übersetzungen, Prozesse*. Hildesheim: Universität Hildesheim. urn:nbn:de:gbv:hil2-opus4-7304

Vorndran, A. (2017). *Informationsbedarf und Informationsnutzung bei der Suche nach unterrichtsrelevanter Information im Internet*. Hildesheim: Universität Hildesheim. urn:nbn:de:gbv:hil2-opus4-5940

2. Herausgeberschaft

Lavoué, É., Drachsler, H., Verbert, K., Broisin, J. & Pérez-Sanagustin, M. (Eds.). (2017). *Data driven approaches in digital education: 12th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2017, Tallinn, Estonia, September 12-15, 2017, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 10474). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-66610-5

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Aman, V. & Botte, A. (2017). A bibliometric view on the internationalization of European educational research. *European Educational Research Journal*, 16(6), 843-868. doi:10.1177/1474904117729903

Fazeli, S., Drachsler, H., Bitter-Rijkema, M., Brouns, F., Vegt, W. van der & Sloep, P. B. (2017). User-centric evaluation of recommender systems in social learning platforms: Accuracy is just the tip of the iceberg. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, PP(99). doi:10.1109/TLT.2017.2732349

Kullik, A., Kreusch, J. & Jäger-Dengler-Harles, I. (2017). „Bitte keine neuen Repositorien, bitte keine neuen Portale“: Ergebnisse einer Online-Befragung des Fachinformationsdienstes Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung. *o-bib*, 4(2), 56-71. doi:10.5282/o-bib/2017H2S56-71 urn:nbn:de:0111-pedocs-148174

Kullik, A., Kreusch, J. & Schindler, C. (2017). Fachreferentinnen und Fachreferenten der Erziehungs- und Bildungswissenschaften zu Gast beim DIPF: Fortbildung der VDB-Kommission für Fachreferatsarbeit in Zusammenarbeit mit der Saarländischen Universitäts- und Landesbibliothek Saarbrücken und dem Informationszentrum Bildung (IZB) des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF), Frankfurt am Main, 29. Juni 2017. *o-bib*, 4(3), 122-126. doi:10.5282/o-bib/2017H3S122-126

Lokar, M. & Libbrecht, P. (2017). Issues in combining the use of various tools in solving mathematical problems – why is copy-paste often useless. *Acta Didactica Napocensia*, 10(1), 19-34. Retrieved from: <http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/adn/v10n1a2.htm>

Mollenhauer, L., Blees, I. & Rittberger, M. (2017). Open Educational Resources (OER) in Deutschland fördern: Der Diskurs und die Bildungspolitik zu Open Educational Resources in Deutschland am Beispiel des Förderprogramms OERinfo. *Information – Wissenschaft & Praxis*, 68(2/3), 179-181. doi:10.1515/iwp-2017-0029

Scheffel, M., Drachsler, H., Kraker, J.d., Kreijns, K., Slootmaker, A. & Specht, M. (2017). Widget, widget on the wall, am I performing well at all? *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 10(1), 42-52. doi:10.1109/TLT.2016.2622268

Vogler, E., Schindler, C. & Rittberger, M. (2017). Effektivität von Altmetrics in transdisziplinären Forschungsfeldern: Altmetric-Abdeckung von Forschungoutputs in der Bildungsforschung. *Information – Wissenschaft & Praxis*, 68(2/3), 171-176. doi:10.1515/iwp-2017-0035

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Cortina, K. S. & Martini, R. (2017). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2016. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(4), 492-540.

Hirschmann, D. (2017). Linkempfehlungen zum Schwerpunkt „Berichtswesen – Fakten und Zahlen zur Steuerung von Bildung“. *Weiterbildung*, 28(4), 46-47. Verfügbar unter: http://www.bildungsserver.de/In_Entwicklung_Zeitschrift-Weiterbildung-4-2017-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Berichtswesen-Fakten-und-Zahlen-zur-Steuerung-von-Bildung--12266-de.html

Hirschmann, D. (2017). Linkempfehlungen zum Schwerpunkt „Integration – Wie das Miteinander gelingen kann“. *Weiterbildung*, 28(2), 46-47. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-2-2017-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Integration-Wie-das-Miteinander-gelingen-kann--12090.html>

Hirschmann, D. (2017). Linkempfehlungen zum Schwerpunkt „Weiterbildung und Macht“. *Weiterbildung*, 28(6), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-6-2017-Macht-und-Weiterbildung-12358-de.html>

Massar, T. & Hemmersbach, A. (2017). Linktipps zum Thema „Selbst- und Weltverhältnisse im Bildungsaufstieg – Mechanismen, Strategien und Risiken des Erfolgs“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(6), 752-760.

Tilgner, R. (2017). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Digitale Kompetenz – Chancen und Risiken der virtuellen Welt. *Weiterbildung*, 28(1), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-1-2017-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Digitale-Kompetenz-Chancen-und-Risiken-der-virtuellen-Welt--11770.html>

Tilgner, R. (2017). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Mythen der Digitalisierung. *Weiterbildung*, 28(3), 44-45. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-3-2017-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Mythen-der-Digitalisierung--12136.html>

Tilgner, R. (2017). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Weiterbildung für Lehrer. *Weiterbildung*, 28(5), 44-45. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-5-2017-Weiterbildung-fuer-Lehrer--12345-de.html>

Tilgner, R. & Cohen, N. (2017). Linktipps zum Thema „Praktiken der Prüfung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(3), 334-340. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Berufliche-Bildung-12342-de.html>

Völkerling, A. (2017). Frühe Literalität im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 6(4), 238-240. doi:10.1026/2191-9186/a000349

Völkerling, A. (2017). Leitung von Kindertageseinrichtungen im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 6(3), 170-172. doi:10.1026/2191-9186/a000338

Völkerling, A. (2017). Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 6(2), 106-108. doi:10.1026/2191-9186/a000318

Völkerling, A. (2017). Zusammenarbeit mit Eltern im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 6(1), 47-49. doi:10.1026/2191-9186/a000303

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in sonstigen Zeitschriften

Massar, T. (2017). Übersicht der kommunalen Bildungsberichte (Stand Oktober 2016). *Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 33(1), 81-86.

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Bambey, D., Meyermann, A. & Porzelt, M. (2017). Potentiale der Sekundärforschung von qualitativen Daten – ein Workshopbericht: Bericht zum Workshop des VerbundFDB und der Kommission qualitative Bildungs- und Biographieforschung der DGfE, 3. November 2017. *forschungsdaten bildung informiert*, 7, 3-11. Verfügbar unter: http://www.forschungsdaten-bildung.de/files/fdb-informiert_nr-7.pdf

Blees, I. & Mollenhauer, L. (2017). Eine zentrale Anlaufstelle für Open Educational Resources steht bereit: Information, Transfer und Vernetzung rund um offene Bildungsmaterialien; Ein Überblick über das Angebot der Informationsstelle OER. *DIPF informiert*, (25), 21-23. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/publikationen/pdf-publikationen/dipf-informiert/dipf-informiert-nr-25#page=21>

Blees, I., Mollenhauer, L. & Schwarz, H. (2017). Gute OER zugänglich machen: ELIXIER – ein Projekt der Bildungsserver. *Synergie*, (4), 62-63. Verfügbar unter: <https://www.synergie.uni-hamburg.de/de/media/ausgabe04/synergie04.pdf#page=62>

Blees, I., Schindler, C. & Heinen, R. (2017). OER-Machbarkeitsstudie: Open Educational Resources – Bestandsaufnahme und Entwicklungsperspektiven. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 22(2), 36-39.

Botte, A. (2017). 25 Jahre Fachinformationssystem (FIS) Bildung – eine einzigartige Kooperation. *Bibliotheksdienst*, 51(8), 651-663. doi:10.1515/bd-2017-0071

Kreusch, J., Kullik, A. & Jäger-Dengler-Harles, I. (2017). „Die Bündelung von Angeboten ist das Allerwichtigste!": Neues vom Fachinformationsdienst Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung. *Erziehungswissenschaft*, (54), 158-161. Verfügbar unter: http://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Zeitschrift_Erziehungswissenschaft/EW_54.pdf

Meyermann, A., Bambey, D., Jansen, M., Mauer, R., Ebel, T., Eisentraut, M., Harzenetter, K., Kuhl, P., Neuendorf, C., Pegelow, L., Porzelt, M., Rittberger, M., Schwager, T., Stanat, P. & Trixa, J. (2017). Der Verbund Forschungsdaten Bildung – eine Forschungsdateninfrastruktur für die empirische Bildungsforschung. *RatSWD Working Paper Series*, (266). doi:10.17620/02671.27

Meyermann, A. & Porzelt, M. (2017). Datenschutzrechtliche Anforderungen in der empirischen Bildungsforschung: Eine Handreichung. *forschungsdaten bildung informiert*, 6, 1-38. Verfügbar unter: <https://www.forschungsdaten-bildung.de/files/fdb-informiert-nr-6.pdf>

Mollenhauer, L., Neumann, J., Borski, S. & Blees, I. (2017). Die Informationsstelle OER – Information, Transfer und Vernetzung für OER. *Synergie*, (3), 44-49. Verfügbar unter: <https://www.synergie.uni-hamburg.de/de/media/ausgabe03/synergie03-beitrag09-mollenhauer-neumann-borski-blees.pdf>

Weinhardt, M., Meyermann, A., Liebig, S. & Schupp, J. (2017). The Linked Employer-Employee study of the Socio-Economic Panel (SOEP-LEE): Content, design and research potential. *Journal of Economics and Statistics*, 237(5), 247-467. doi:10.1515/jbnst-2015-1044

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Böhm, P., Schindler, C., Rölke, H. & Rittberger, M. (2017). Limits and potentials of grasping user interaction in controlled and open world environments: Contrasting PIAAC large-scale-assessment usage data with web analytics. In M. Gäde, V. Trkulja & V. Petras (Eds.), *Everything changes, everything stays the same? Understanding information spaces: Proceedings of the 15th International Symposium of Information Science (ISI 2017), Berlin, Germany, 13th – 15th March 2017* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 70, pp. 374-376). Glückstadt: Hülsbusch. Retrieved from: http://isi2017.ib.hu-berlin.de/ISI_17_ONLINE_FINAL.pdf

Boubekki, A., Lucchesi, C. L., Brefeld, U. & Stille, W. (2017). Propagating maximum capacities for recommendation. In G. Kern-Isberner, J. Fürnkranz & M. Thimm (Eds.), *KI 2017: Advances in artificial intelligence; 40th Annual Conference on AI, Dortmund, Germany, September 25-29, 2017, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 10505, pp. 72-84). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-67190-1_6

Di Mitri, D., Scheffel, M., Drachsler, H., Börner, D., Ternier, S. & Specht, M. (2017). Learning pulse: A machine learning approach for predicting performance in self-regulated learning using multimodal data. In A. Wise, P. H. Winne, G. Lynch, X. Ochoa, I. Molenaar, S. Dawson & M. Hatala (Eds.), *Proceedings of the Seventh International Learning Analytics & Knowledge Conference (LAK '17), Vancouver, British Columbia, Canada – March 13 – 17, 2017* (pp. 188-197). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3027385.3027447

Goldhammer, F., Naumann, J., Rölke, H., Stelter, A. & Tóth, K. (2017). Relating product data to process data from computer-based competency assessment. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 407-425). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0_24

Hocker, J. (2017). Visualization for text mining in the digital humanities: Empowering researchers to use advanced tools for text mining. In M. Gäde, V. Trkulja & V. Petras (Eds.), *Everything changes, everything stays the same? Understanding information spaces: Proceedings of the 15th International Symposium of Information Science (ISI 2017), Berlin, Germany, 13th – 15th March 2017* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 70, pp. 308-314). Glückstadt: Hülsbusch. Retrieved from: http://isi2017.ib.hu-berlin.de/ISI_17_ONLINE_FINAL.pdf#page=309

Hocker, J., Schindler, C., Müller, L., Mealeshkova, M. & Weller, T. (2017). Grasping the materializations of practices in Digital Humanities: A semantic research environment for analyzing exam grading practices in German high schools. In M. Gäde, V. Trkulja & V. Petras (Eds.), *Everything changes, everything stays the same? Understanding information spaces: Proceedings of the 15th International Symposium of Information Science (ISI 2017), Berlin, Germany, 13th – 15th March 2017* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 70, pp. 365-367). Glückstadt: Hülsbusch. Retrieved from: http://isi2017.ib.hu-berlin.de/ISI_17_ONLINE_FINAL.pdf#page=366

Jivet, I., Scheffel, M., Drachsler, H. & Specht, M. (2017). Awareness is not enough: Pitfalls of learning analytics dashboards in the educational practice. In É. Lavoué, H. Drachsler, K. Verbert, J. Broisin & M. Pérez-Sanagustín (Eds.), *Data driven approaches in digital education: 12th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2017, Tallinn, Estonia, September 12-15, 2017, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 10474, pp. 82-96). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-66610-5_7

Mair, S., Boubekki, A. & Brefeld, U. (2017). Frame-based data factorizations. In D. Precup & Y. W. Teh (Eds.), *Proceedings of the International Conference on Machine Learning (IMCL 2017), 6-11 August 2017, International Convention Centre, Sydney, Australia* (Proceedings of Machine Learning Research, Vol. 70, pp. 2305-2313). Red Hook, NY: Curran. Retrieved from: <http://proceedings.mlr.press/v70/mair17a/mair17a.pdf>

Reinhold, A. (2017). A call for empirical user-centered knowledge modeling in the digital humanities. In M. Burghardt, M. Kattenbeck & V. Petras (Eds.), *Information science and the digital humanities: ISI 2017 Satellite Workshop on the Relationship of Information Science and the Digital Humanities* (pp. 10-11). Regensburg: Universität Regensburg. Retrieved from: <https://dhregensburg.files.wordpress.com/2017/03/workshopbeitraege-is-dh1.pdf#page=11>

Scheffel, M., Drachsler, H., Toisoul, C., Ternier, S. & Specht, M. (2017). The proof of the pudding: Examining validity and reliability of the evaluation framework of learning analytics. In É. Lavoué, H. Drachsler, K. Verbert, J. Broisin & M. Pérez-Sanagustín (Eds.), *Data driven approaches in digital education: 12th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2017, Tallinn, Estonia, September 12-15, 2017, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 10474, pp. 194-208). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-66610-5_15

Schindler, C., Veja, C. & Kminek, H. (2017). Interfacing collaborative and multiple-layered spaces of interpretation in humanities research: The case of semantically-enhanced objective hermeneutics. In *Digital Humanities 2017: Conference abstracts, McGill University & Université de Montréal, Montréal, Canada, August 8.11, 2017* (pp. 580-583). Montréal: Alliance of Digital Humanities. Retrieved from: <https://dh2017.adho.org/abstracts/DH2017-abstracts.pdf#page=580>

Schmitz, M., Limbeek, E. von, Greller, W., Sloep, P. & Drachsler, H. (2017). Opportunities and challenges in using learning analytics in learning design. In É. Lavoué, H. Drachsler, K. Verbert, J. Broisin & M. Pérez-Sanagustín (Eds.), *Data driven approaches in digital education: 12th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2017, Tallinn, Estonia, September 12-15, 2017, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 10474, pp. 209-223). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-66610-5_16

Schneider, O. (2017). Thoughts on presenting learning recommendations in the context of the project SensoMot. In U. Bleimann, B. Humm, R. Loew, S. Regier, I. Stengel & P. Walsh (Eds.), *CERC 2017: Collaborative European Research Conference – Proceedings* (pp. 216-218). Karlsruhe: Hochschule Karlsruhe.

Schneider, O., Martens, T., Bauer, M., Ott-Kroner, A., Dick, U. & Dorochevsky, M. (2017). SensoMot: Sensorische Erfassung von Motivationsindikatoren zur Steuerung adaptiver Lerninhalte. In C. Igel, C. Ullrich & M. Wessner (Hrsg.), *Bildungsräume: DeLFI 2017 – die 15. e-Learning Fachtagung Informatik der Gesellschaft für Informatik, 5. bis 8. September 2017, Chemnitz, Deutschland* (Lecture Notes in Informatics – Proceedings, Vol. P-273, S. 267-272). Bonn: Köllen. Verfügbar unter: https://www.gi.de/fileadmin/redaktion/2017_LNI/Lni-p-273-komplett.pdf#page=268

Snijkers, G. & Meyermann, A. (2017). Betriebs- und Unternehmenssurveys: Der Surveyprozess und Surveyqualität. In S. Liebig, W. Matiaske & S. Rosenbohm (Hrsg.), *Handbuch empirische Organisationsforschung* (Springer Reference Wirtschaft, S. 241-272). Wiesbaden: Springer Gabler. doi:10.1007/978-3-658-08493-6_11

Veja, C.-F., Kminek, H., Sticht, K. & Schindler, C. (2017). SMW based VRE for addressing multi-layered data analysis: The use case of classroom interaction interpretation. In *Proceedings of the 13th International Symposium on Open Collaboration: OpenSym '17, August 23 – 25, 2017, Galway, Ireland* (p. A10). New York, NY: Association for Computing Machinery. Retrieved from: <http://opensym.lero.ie/wp-content/uploads/2017/08/a10-veja.pdf>

Vogler, E., Schindler, C., Botte, A. & Rittberger, M. (2017). Are altmetrics effective in transdisciplinary research fields? Altmetric coverage of outputs in educational research. In M. Gäde, V. Trkulja & V. Petras (Eds.), *Everything changes, everything stays the same? Understanding information spaces: Proceedings of the 15th International Symposium of Information Science (ISI 2017), Berlin, Germany, 13th – 15th March 2017* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 70, pp. 203-215). Glückstadt: Hülsbusch. Retrieved from: <http://edoc.hu-berlin.de/conferences/isi2017/vogler-elisabeth-203/PDF/vogler.pdf>

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Tóth, K., Rölke, H., Goldhammer, F. & Barkow, I. (2017). Educational process mining: New possibilities for understanding students' problem-solving skills. In B. Csapó & J. Funke (Eds.), *The nature of problem solving: Using research to inspire 21st century learning* (pp. 193-209). Paris: OECD Publishing. doi:10.1787/9789264273955-14-en

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Cohen, N. (2017). Ab Mai 2017: Bildung unter der neuen Regierung Macron / As of May 2017: Education under the new government Macron. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: <http://www.bildungsserver.de/link/FrankreichBildungAbMai2017Macron>

Cohen, N. & Siddiquie, J. (2017). *Bildungswesen in Frankreich / Education in France*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: <http://www.bildungsweltweit.de/zeigen.html?seite=7486>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2017). 8. Mai 1945: Das Ende des Zweiten Weltkriegs in Deutschland [Unterrichtsmaterialien]. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/8.-Mai-1945-Das-Ende-des-Zweiten-Weltkriegs-in-Deutschland-3073.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2017). 500 Jahre Reformation [Unterrichtsmaterialien]. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/500-Jahre-Reformation-11718-de.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2017). Hundert Jahre russische Revolution [Unterrichtsmaterialien]. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/100-Jahre-Russische-Revolution-11755.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2017). Schwerpunktthema Holocaust. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Schwerpunktthema-Holocaust--3078.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2017). Umweltbildung/Umwelterziehung. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Umweltbildung-Umwelterziehung-706.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2017). Zum Safer Internet Day 2017 – Medien und Schule. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zum-Safer-Internet-Day-2017-Medien-und-Schule-705.html>

Hirschmann, D. (2017). 8. März: Internationaler Frauentag 2017. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/8.-Maerz-Internationaler-Frauentag-2017-11344.html>

Hirschmann, D. (2017). *Girls' und Boys' Day – Zukunft für Mädchen und Jungen!* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Girls-und-Boys-Day-Zukunft-fuer-Maedchen-und-Jungen--4173.html>

Hocker, J., Schindler, C. & Vorndran, A. (2017). Facing epistemological diversity in digital humanities. In M. Burghardt, M. Kattenbeck & V. Petras (Eds.), *Information science and the digital humanities: ISI 2017 Satellite Workshop on the Relationship of Information Science and the Digital Humanities* (pp. 8-9). Regensburg: Universität Regensburg. Retrieved from: <https://dhregensburg.files.wordpress.com/2017/03/workshopbeitraege-is-dh1.pdf#page=9>

Massar, T. (2017). *Bundestagswahl 2017: Die Bildungspolitik in den Wahlprogrammen der Parteien*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Bundestagswahl-2017-Die-Bildungspolitik-in-den-Wahlprogrammen-der-Parteien-12142.html>

Porzelt, M. (2017). *Dokumentarische Aufbereitung: Interviewerhebung – Adaptivität von Lernsituationen in Musikunterricht und Schulensembles (AdaptiMus)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/230:1:1

Porzelt, M. (2017). *Dokumentarische Aufbereitung: Interviewerhebung – Mehrsprachigkeit als Handlungsfeld Interkultureller Schulentwicklung (MIKS)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/228:1:1

Schulte, G. (2017). *Youth work and youth policy in Germany and Europe*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.eduserver.de/seite_en.php?seite=6036

Schumann, C. (2017). [Interview mit A. Botte]. „Fachdatenbanken sind unerlässlich für die kritische Beobachtung der eigenen Disziplin“: 25 Jahre FIS Bildung Literaturdatenbank (1). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5282>

Schumann, C. (2017). [Interview mit A. Schöll]. „Wir haben immer sehr von der fachlichen Expertise im FIS Bildung Verbund profitiert“: 25 Jahre FIS Bildung Literaturdatenbank (3). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5335>

Schumann, C. (2017). [Interview mit B. Firgau und M. Groß-Hardt]. „Auf Dauer wird der Mehrwert von Open Educational Resources bei den Lehrkräften ankommen“: Open Educational Resources (1). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5327>

Schumann, C. (2017). [Interview mit C. Kuttner]. „Es geht darum, Fragen aufzugreifen, die sich Lehrkräfte im Alltag sowieso stellen“: Open Educational Resources (3). In *bildungsserverBlog: Themen, Hintergründe, Informationen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5886>

Schumann, C. (2017). [Interview mit C. Schindler]. „Es steckt noch viel Potenzial für Open Access in der Bildungsforschung“: Open Access in der Bildungsforschung (1). In *bildungsserverBlog: Themen, Hintergründe, Informationen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5194>

Schumann, C. (2017). [Interview mit E. E. Kopp]. „Literaturinformationssysteme müssen einfacher, handhabbarer werden“: 25 Jahre FIS Bildung Literaturdatenbank (6). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5397>

Schumann, C. (2017). [Interview mit F. Korneck]. „Die FIS Bildung Literaturdatenbank unterstützt die Vernetzung von Fachdidaktikern“: 25 Jahre FIS Bildung Literaturdatenbank (4). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5307>

Schumann, C. (2017). [Interview mit H.-C. Koller]. „Die FIS Bildung ist für die Erziehungswissenschaften im deutschsprachigen Raum wirklich unentbehrlich“: 25 Jahre FIS Bildung Literaturdatenbank (2). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5309>

Schumann, C. (2017). [Interview mit M. Jansen]. „PISA, IGLU, TIMMS und IQB-Bildungstrends sind natürlich unsere Kassenschlager“: Forschungsdatenzentren für die Bildung stellen sich vor (1): Das Forschungsdatenzentrum am

Institut für Qualitätsentwicklung. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5523>

Schumann, C. (2017). [Interview mit M. Rohrbach]. „Über die FIS Bildung ist unser Angebot auch in den Bibliotheken der Schweizer Hochschulen bekannt geworden“: 25 Jahre FIS Bildung Literaturdatenbank (5). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5377>

Schumann, C. (2017). [Interview mit P. Schermer]. „Eine zentralistische Struktur hätte politisch überhaupt nicht umgesetzt werden können“: 25 Jahre FIS Bildung Literaturdatenbank (7). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5384>

Schumann, C. (2017). [Interview mit R. Kreitz]. „Die Verfügbarkeit bereits vorhandener Datenbestände könnte mehr Systematik in die qualitative Forschung bringen“: Zur Nachnutzung von Daten der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5568&preview=true>

Schumann, C. (2017). [Interview mit R. Mauer]. „Heute sind viel mehr Forscher für das Thema Forschungsdaten sensibilisiert“: Forschungszentren stellen sich vor (2): Das GESIS-Datenarchiv für Sozialwissenschaften. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5553>

Schumann, C. (2017). [Interview mit S. Rettelbach]. „Wir leisten einen wichtigen Transfer unserer wissenschaftlichen Ergebnisse in die Bildungspraxis“: Open Access in der Bildungsforschung (3). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5264>

Schumann, C. (2017). [Interview mit U. Paulokat]. „Bald werden nur noch die Texte rezipiert, die direkt auf dem Bildschirm landen“: Open Access in der Bildungsforschung (2). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5170>

Schuster, C. (2017). *Gegenwartspoesie insbesondere für Kinder und Jugendliche: versfest berlin vom 20. bis 22. März 2017*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1425>

Schuster, C. (2017). *Kinder brauchen Bücher, arme noch viel mehr! Kinderbücher für die Tafeln*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1442>

Schuster, C. (2017). *Leipziger Buchmesse 2017: Man lernt ein Lesen lang*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1434>

Schuster, C. (2017). *Lesen schafft Freunde: BremerLeselust e. V. richtet Leseräume in Flüchtlingsunterkünften ein*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1428>

Schuster, C. (2017). *Niedersachsen auf dem Weg zur Leseschule: Zeit, Raum und Partner fürs Lesen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1430>

Schuster, C. (2017). *Расти с книгой! – Let us grow with the book! Internationaler Kinderbuchtag am 2. April*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1437>

Schuster, C. (2017). *Sprach- und Leseförderung auf der didacta 2017: Ausgewählte Veranstaltungstipps*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1426>

Tilgner, R. (2017). *Berufsbildungssystem – Überblick*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Berufsbildungssystem-Ueberblick-11764.html>

Tilgner, R. (2017). *Hochschulsystem – Überblick*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Hochschulsystem-1158-de.html>

Völkerling, A. (2017). *Bildungs- und Sozialberichterstattung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Bildungs-und-Sozialberichterstattung-12149.html>

Völkerling, A. (2017). *Jugendliche in Deutschland*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Jugendliche-in-Deutschland-12357-de.html>

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

1. Monographien (Autorenschaft)

Keine.

2. Herausgeberschaft

Häder, S. & Wiegmann, U. (Hrsg.). (2017). *An der Seite gelehrter Männer: Frauen zwischen Emanzipation und Tradition* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reh, S., Glaser, E., Behm, B. & Drope, T. (Hrsg.). (2017). *Wissen machen: Beiträge zu einer Geschichte erziehungswissenschaftlichen Wissens in Deutschland zwischen 1945 und 1990* (Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft, Bd. 63). Weinheim: Beltz Juventa.

13

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Behm, B., Drope, T., Glaser, E. & Reh, S. (2017). Wissen machen – Beiträge zu einer Geschichte erziehungswissenschaftlichen Wissens in Deutschland zwischen 1945 und 1990: Einleitung zum Beiheft. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 63, 7-15.

Kabaum, M. (2017). Zwischen Partizipation und Zensur: Jugendeigene Presse und Meinungsfreiheit in der Schule während der 1950er und 1960er Jahre; Mit einer Darstellung der derzeitigen schulrechtlichen Situation. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(6), 783-802.

Mattes, M. (2017). Von der Leistungs- zur Wohlfühlschule? Gesamtschule als Ort gesellschaftlicher Debatten und pädagogischer Wissensproduktion in der Bundesrepublik Deutschland der 1970/80er Jahre. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 63, 187-206.

Reh, S. (2017). Angewandte Erziehungswissenschaft: Lehrkräfte als „Zeitweilige wissenschaftliche Mitarbeiter“ der HIPF in den 1950er Jahren. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 63, 164-186.

Reh, S., Kämper-van den Boogaart, M. & Scholz, J. (2017). Eine lange Geschichte: Der deutsche Abituraufsatz als „Gesamtbildung der Examinanden“; Prüfungspraxis und Lehrerkommentare von Abituraufsätzen in den 1950er Jahren. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(3), 280-298.

Ricken, N. & Reh, S. (2017). Prüfungen – systematische Perspektiven der Geschichte einer pädagogischen Praxis: Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(3), 247-258.

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Cramme, S. (2017). Die Betreuung der Werkausgabe seitens der BBF – Editionsprozess. *Reichwein-Forum*, (21), 8-11. Verfügbar unter: <http://www.adolf-reichwein-verein.de/Forum21%202017.pdf>

Reh, S. (2017). Grußwort. *Reichwein-Forum*, (21), 5-7. Verfügbar unter: <http://www.adolf-reichwein.de/Forum21%202017.pdf#page=5>

Reh, S. (2017). Die Lehrerin: Weibliche Beamte und das Zölibat. *Zeitschrift für Ideengeschichte*, 14(1), 31-40.

Reimers, B. I. (2017). Das Reichwein-Archiv – eine Revision? *Reichwein-Forum*, (21), 12-15. Verfügbar unter: www.adolf-reichwein.de/Forum21%202017.pdf#page=12

14

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Hocker, J., Schindler, C., Müller, L., Mealeshkova, M. & Weller, T. (2017). Grasping the materializations of practices in Digital Humanities: A semantic research environment for analyzing exam grading practices in German high schools. In M. Gäde, V. Trkulja & V. Petras (Eds.), *Everything changes, everything stays the same? Understanding information spaces: Proceedings of the 15th International Symposium of Information Science (ISI 2017), Berlin, Germany, 13th – 15th March 2017* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 70, pp. 365-367). Glückstadt: Hülsbusch. Retrieved from: http://isi2017.ib.hu-berlin.de/ISI_17_ONLINE_FINAL.pdf#page=366

Löwe, D. & Reh, S. (2017). Das zölibatäre Leben des Fräulein Maria Lischnewska (1854-1938): „Mensch sein, heißt ein Kämpfer sein“. In S. Häder & U. Wiegmann (Hrsg.), *An der Seite gelehrter Männer: Frauen zwischen Emanzipation und Tradition* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven, S. 33-57). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Wiegmann, U. (2017). Melorle und ihr Geliebtester: Nach dem Tagebuch der Leonore Alt (1901-2003). In S. Häder & U. Wiegmann (Hrsg.), *An der Seite gelehrter Männer: Frauen zwischen Emanzipation und Tradition* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven, S. 272-296). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Geißler, G. (2017). Das „Gesetz zur Demokratisierung der deutschen Schule“ in der Sowjetischen Besatzungszone Deutschlands: Administrative Verfahren und Entscheidungsprozesse (mit einem Quellenanhang). In G. Banser, D. Kirchhöfer & C. Uhlig (Hrsg.), *Schulreform 1946 in der Sowjetischen Besatzungszone Deutschlands* (S. 67-131). Frankfurt am Main: Lang.

Kabaum, M. (2017). Der Blick westdeutscher Schülerinnen und Schüler in den 1950er und 1960er Jahren auf Jugendkultur und die USA – ein Vergleich ihrer Darstellungen in Schülerzeitungen. In D. Hüser (Hrsg.), *Populärkultur transnational: Lesen, Hören, Sehen, Erleben im Europa der langen 1960er Jahre* (Histoire, Bd. 82, S. 49-76). Bielefeld: transcript.

Kabaum, M. (2017). Schulische Artefakte zwischen 1950 und 1970: Die Gestaltung und Herstellung westdeutscher Schülerzeitungen. In J. Stiller & C. Laschke (Hrsg.), *Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung 2017: Herausforderungen, Befunde und Perspektiven interdisziplinärer Bildungsforschung* (S. 35-73). Frankfurt am Main: Lang.

Reh, S. (2017). Die Ambivalenz der Rede über die „Sache“ des Unterrichts: Beobachtungen zur Korrektur von deutschen Abituraufsätzen aus den 1950er Jahren. In C. Thompson, R. Casale & N. Ricken (Hrsg.), *Die Sache(n) der Bildung* (Bildungs- und Erziehungsphilosophie, S. 107-125). Paderborn: Schöningh.

Reh, S. (2017). Statt einer pädagogischen Theorie der Schule: Eine Geschichte des modernen Unterrichts als Geschichte subjektivierender Wissenspraktiken. In R. Reichenbach & P. Bühler (Hrsg.), *Fragmente zu einer pädagogischen Theorie der Schule: Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf eine Leerstelle* (S. 152-173). Weinheim: Beltz Juventa.

Reimers, B. I. (2017). Der Nachlass Wolfgang Klafkis im Archiv der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung. In K.-H. Braun, H. Stübiger & F. Stübiger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogisch-politisches Engagement: Wolfgang Klafki weiterdenken* (S. 61-70). Wiesbaden: Springer VS.

Scholz, J. (2017). Landerziehungsheime – Hermann Lietz und die Folgen. In T.-S. Idel & H. Ullrich (Hrsg.), *Handbuch Reformpädagogik* (S. 106-116). Weinheim: Beltz.

Wähler, J. & Reh, S. (2017). Das Zentralinstitut für Weiterbildung der DDR 1962 bis 1990/1991: Zur Geschichte der Weiterbildung von Lehrkräften, Erziehenden und Schulfunktionärinnen und -funktionären in Ludwigsfelde-Struveshof. In *Erziehen und Bilden: Der Bildungsstandort Struveshof 1917-2017* (S. 131-166). Ludwigsfelde-Struveshof: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung / Archiv (2017). Website und Archivdatenbank der BBF in neuem Gewand. In *Archive in der Leibniz-Gemeinschaft*. München: Deutsches Museum. Verfügbar unter: <http://leibnizarc.hypotheses.org/1132>

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung / Archiv (2017). Übernahme des Archivs des Verbandes Deutscher Schullandheime in das Archiv der BBF. In *Archive in der Leibniz-Gemeinschaft*. München: Deutsches Museum. Verfügbar unter: <http://leibnizarc.hypotheses.org/1222>

Müller, L. (2017). Towards information science service. In M. Burghardt & M. Kattenbeck (Hrsg.), *Information Science and the Digital Humanities: ISI 2017 Satellite Workshop on the Relationship of Information Science and the Digital Humanities* (pp. 12-13). Regensburg: Universität Regensburg. Retrieved from: <https://dhregensburg.files.wordpress.com/2017/03/workshopbeitraege-is-dh1.pdf#page=13>

Scholz, J. (2017). *Martin Luther, Pionier der modernen Pädagogik?* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2017/10/30/martin-luther-pionier-der-modernen-paedagogik/>

Bildungsqualität und Evaluation

1. Monographien (Autorenschaft)

Bischof, L. M. (2017). *Schulentwicklung und Schuleffektivität: Ihre theoretische und empirische Verknüpfung* (Schulentwicklungsforschung, Bd. 1). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-14628-3

Köhler, C. (2017). *Isn't something missing? Latent variable models accounting for item nonresponse*. Berlin: Freie Universität Berlin. urn:nbn:de:kobv:188-fudissthesis000000103203-8

Richter, T., Naumann, J., Isberner, M.-B., Neeb, Y. & Knoepke, J. (2017). *ProDi-L: Prozessbezogene Diagnostik von Lesefähigkeiten im Grundschulalter*. Göttingen: Hogrefe.

Sauerwein, M. (2017). *Qualität in Bildungssettings der Ganztagschule: Über Unterrichtsforschung und Sozialpädagogik* (Studien zur Ganztägigen Bildung). Weinheim: Beltz Juventa.

2. Herausgeberschaft

Leutner, D., Fleischer, J., Grünkorn, J. & Klieme, E. (Eds.). (2017). *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0

Reiss, K., Klieme, E., Köller, O. & Stanat, P. (Hrsg.). (2017). *PISA Plus 2012-2013: Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft, Bd. 33). Wiesbaden: Springer VS.

Schukajlow, S., Rakoczy, K. & Pekrun, R. (Eds.). (2017). *Emotions and motivation in mathematics education* (ZDM Mathematics Education, Vol. 49, No. 3). Berlin: Springer. Retrieved from: <https://link.springer.com/journal/11858/49/3/page/1>

Südkamp, A. & Praetorius, A.-K. (Hrsg.). (2017). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 94). Münster: Waxmann.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Arens, A. K. & Jude, N. (2017). Parental involvement and student achievement in two language domains: Indirect relations and generalizability across migration status. *Learning and Individual Differences*, 53, 145-155. doi:10.1016/j.lindif.2016.12.001

Begrich, L., Fauth, B., Kunter, M. & Klieme, E. (2017). Wie informativ ist der erste Eindruck? Das Thin-Slices-Verfahren zur videobasierten Erfassung des Unterrichts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 32, 23-47. doi:10.1007/s11618-017-0730-x

Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017). Migrationsbedingte Disparitäten in der Notenvergabe nach dem Übergang auf das Gymnasium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49(1), 11-23. doi:10.1026/0049-8637/a000163

- Brisson, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2017).** Short intervention, sustained effects: Promoting students' math competence beliefs, effort, and achievement. *American Educational Research Journal*, 54(6), 1048-1078. doi:10.3102/0002831217716084
- Decristan, J., Fauth, B., Kunter, M., Buettner, G. & Klieme, E. (2017).** The interplay between class heterogeneity and teaching quality in primary school. *International Journal of Educational Research*, 86, 109-121. doi:10.1016/j.ijer.2017.09.004
- Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017).** The effects of teachers' reference norm orientations on students' implicit theories and academic self-concepts. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31(3/4), 205-219. doi:10.1024/1010-0652/a000208
- Dirk, J., Kratzsch, G. K., Prindle, J. P., Kröhne, U., Goldhammer, F. & Schmiedek, F. (2017).** Paper-based assessment of the effects of aging on response time in processing speed: A diffusion model analysis. *Journal of Intelligence*, 5(2), 1-16. doi:10.3390/jintelligence5020012
- Engelhardt, L., Goldhammer, F., Naumann, J. & Frey, A. (2017).** Experimental validation strategies for heterogeneous computer-based assessment items. *Computers in Human Behavior*, 76, 683-692. doi:10.1016/j.chb.2017.02.020
- Goldhammer, F., Martens, T. & Lüdtke, O. (2017).** Conditioning factors of test-taking engagement in PIAAC: An exploratory IRT modelling approach considering person and item characteristics. *Large-scale Assessments in Education*, 5, 18. doi:10.1186/s40536-017-0051-9
- Goldhammer, F., Steinwascher, M. A., Kroehne, U. & Naumann, J. (2017).** Modeling individual response time effects between and within experimental speed conditions: A GLMM approach for speeded tests. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 70(2), 238-256. doi:10.1111/bmsp.12099
- Goldhammer, F. & Zehner, F. (2017).** What to make of and how to interpret process data. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, 15(3/4), 128-132. doi:10.1080/15366367.2017.1411651
- Häfner, I., Flunger, B., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Brisson, B. M., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2017).** Robin Hood effects on motivation in math: Family interest moderates the effects of relevance interventions. *Developmental Psychology*, 53(8), 1522-1539. doi:10.1037/dev0000337
- Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U. & Naumann, J. (2017).** Reading digital text involves working memory updating based on task characteristics and reader behavior. *Learning and Individual Differences*, 59, 149-157. doi:10.1016/j.lindif.2017.09.001
- Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U., Schiepe-Tiska, A., Lüdtke, O. & Nagy, G. (2017).** Der Einfluss kognitiver Basisfertigkeiten auf die Änderung der in PISA gemessenen Lesekompetenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 33, 205-228. doi:10.1007/s11618-017-0748-0
- He, J., Buchholz, J. & Klieme, E. (2017).** Effects of anchoring vignettes on comparability and predictive validity of student self-reports in 64 cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48(3), 319-334. doi:10.1177/0022022116687395
- He, J., Vliert, E. van de & Vijver, F. J. R. van de (2017).** Extreme response style as a cultural response to climato-economic deprivation. *International Journal of Psychology*, 52(S1), 67-71. doi:10.1002/ijop.12287
- Hochweber, J. & Hartig, J. (2017).** Analyzing organizational growth in repeated cross-sectional designs using multilevel structural equation modeling. *Methodology*, 13(3), 83-97. doi:10.1027/1614-2241/a000133
- Huebener, M., Kuger, S. & Marcus, J. (2017).** Increased instruction hours and the widening gap in student performance. *Labour Economics*, 47, 15-34. doi:10.1016/j.labeco.2017.04.007

- Ihme, J. M., Senkbeil, M., **Goldhammer, F.** & Gerick, J. (2017). Assessment of computer and information literacy in ICILS 2013: Do different item types measure the same construct. *European Educational Research Journal*, 16(6), 716-732. doi:10.1177/1474904117696095
- Kämmer, J., Hautz, W., Herzog, S., **Kunina-Habenicht, O.** & Kurvers, R. (2017). The potential of collective intelligence in emergency medicine: Pooling medical students' independent decisions improves diagnostic performance. *Medical Decision Making*, 37(6), 715-724. doi:10.1177/0272989X17696998
- Knoepke, J., Richter, T., Isberner, M.-B., **Naumann, J.**, **Neeb, Y.** & Weinert, S. (2017). Processing of positive-causal and negative-causal coherence relations in primary school children and adults: A test of the cumulative cognitive complexity approach in German. *Journal of Child Language*, 44(2), 297-328. doi:10.1017/S0305000915000872
- Köhler, C. & Hartig, J. (2017). Practical significance of item misfit in educational assessments. *Applied Psychological Measurement*, 41(5), 388-400. doi:10.1177/0146621617692978
- Köhler, C., Pohl, S. & Carstensen, C. H. (2017). Dealing with item nonresponse in large-scale cognitive assessments: The impact of missing data methods on estimated explanatory relationships. *Journal of Educational Measurement*, 54(4), 397-419. doi:10.1111/jedm.12154
- Kuger, S., Klieme, E., Lüdtke, O., Schiepe-Tiska, A. & Reiss, K. (2017). Mathematikunterricht und Schülerleistung in der Sekundarstufe: Zur Validität von Schülerbefragungen in Schulleistungsstudien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 33, 61-98. doi:10.1007/s11618-017-0750-6
- Kunina-Habenicht, O., Rupp, A. A. & Wilhelm, O. (2017). Incremental validity of multidimensional proficiency scores from diagnostic classification models: An illustration for elementary school mathematics. *International Journal of Testing*, 17(4), 277-301. doi:10.1080/15305058.2017.1291517
- Nagy, G., Retelsdorf, J., **Goldhammer, F.**, Schiepe-Tiska, A. & Lüdtke, O. (2017). Veränderungen der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform, des Geschlechts und des soziodemografischen Hintergrunds? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 33, 177-203. doi:10.1007/s11618-017-0747-1
- Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. (2017). Absolute and relative measures of instructional sensitivity. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 42(6), 678-705. doi:10.3102/1076998617703649
- Naumann, J. & Goldhammer, F. (2017). Time-on-task effects in digital reading are non-linear and moderated by persons' skills and tasks' demands. *Learning and Individual Differences*, 53, 1-16. doi:10.1016/j.lindif.2016.10.002
- Praetorius, A.-K., Koch, T., Scheunpflug, A., Zeinz, H. & Dresel, M. (2017). Identifying determinants of teachers' judgment (in)accuracy regarding students' school-related motivations using a Bayesian cross-classified multi-level model. *Learning and Instruction*, 52, 148-160. doi:10.1016/j.learninstruc.2017.06.003
- Praetorius, A.-K., Lauermaun, F., Klassen, R. M., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2017). Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 65, 241-254. doi:10.1016/j.tate.2017.03.023
- Praetorius, A.-K., McIntyre, N. & Klassen, R. M. (2017). Reactivity effects in video-based classroom research: An investigation using teacher and student questionnaires as well as teacher eye-tracking. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 32, 49-74. doi:10.1007/s11618-017-0729-3
- Robitzsch, A., Lüdtke, O., Köller, O., **Kröhne, U.**, **Goldhammer, F.** & Heine, J.-H. (2017). Herausforderungen bei der Schätzung von Trends in Schulleistungsstudien: Eine Skalierung der deutschen PISA-Daten. *Diagnostica*, 63(2), 148-165. doi:10.1026/0012-1924/a000177
- Roczen, N., Abs, H. J. & Filsecker, M. (2017). How school influences adolescents' conflict styles. *Journal of Peace Education*, 14(3), 325-346. doi:10.1080/17400201.2017.1345728

Rudolph, J., Niepel, C., Greiff, S., Goldhammer, F. & Kröner, S. (2017). Metacognitive confidence judgments and their link to complex problem solving. *Intelligence*, 63, 1-8. doi:10.1016/j.intell.2017.04.005

Schastak, M., Reitenbach, V., Rauch, D. & Decristan, J. (2017). Türkisch-deutsch bilinguale Interaktion beim Peer-Learning in der Grundschule: Selbstberichtete Gründe für die Annahme oder Ablehnung bilingualer Interaktionsangebote. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), 213-235. doi:10.1007/s11618-017-0735-5

Schmid, C. & Glaeser, A. (2017). Geschwisterkonstellationseffekte auf Mathematikleistungen und Hausaufgabenhilfe in TIMSS 2011. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49(2), 73-85. doi:10.1026/0049-8637/a000170

Schütze, B., Rakoczy, K., Klieme, E., Besser, M. & Leiss, D. (2017). Training effects on teachers' feedback practice: The mediating function of feedback knowledge and the moderating role of self-efficacy. *ZDM Mathematics Education*, 49(3), 475-489. doi:10.1007/s11858-017-0855-7

Schukajlow, S., Rakoczy, K. & Pekrun, R. (2017). Emotions and motivation in mathematics education: Theoretical considerations and empirical contributions. *ZDM Mathematics Education*, 49(3), 307-322. doi:10.1007/s11858-017-0864-6

Theis, D. & Fischer, N. (2017). Sex differences in the development of achievement goals in middle school. *Learning and Individual Differences*, 57, 170-177. doi:10.1016/j.lindif.2017.05.006

Wolgast, A., Schwinger, M., Hahnel, C. & Stiensmeier-Pelster, J. (2017). Handling missing data in structural equation models in R: A replication study for applied researchers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(1), 5-47. doi:10.14204/ejrep.41.16125

19

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in sonstigen Zeitschriften

Schmid, C. (2017). [Rezension des Buches *Bildungskarrieren von Jugendlichen und ihre Peers an exklusiven Schulen*, von Heinz-Hermann Krüger, Catharina Keßler und Daniela Winter]. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 16(1). Verfügbar unter: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978365813161.html>

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Schmid, C. (2017). Lernen von älteren oder durch jüngere Geschwister: Die soziale, emotionale und kognitive Qualität von Geschwisterbeziehungen im Kindheits- und Jugendalter. *Sozialpädagogische Impulse*, (3), 22-25. Verfügbar unter: <http://www.sp-impulse.at/spi/aktuellerartikel.pdf>

Theis, D. (2017). Ganzttag setzt sich durch. *DGUV pluspunkt*, (3), 3-5.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Buchholz, J. & Jude, N. (2017). Scaling procedures and construct validation of context questionnaire data. In *PISA 2015 technical report* (pp. 1-39). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved from: <http://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2015-Technical-Report-Chapter-16-Procedures-and-Construct-Validation-of-Context-Questionnaire-Data.pdf>

Decristan, J. & Jude, N. (2017). Heterogenitätskategorie Schulleistung: Leistung von Schülerinnen und Schülern. In T. Bohl, J. Budde & M. Rieger-Ladich (Hrsg.), *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht: Grundagentheoretische Beiträge und didaktische Reflexionen* (UTB. 4755, S. 109-122). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Frey, A., Kröhne, U., Seitz, N.-N. & Born, S. (2017). Multidimensional adaptive measurement of competences. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 369-387). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0_22

Goldhammer, F., Naumann, J., Rölke, H., Stelter, A. & Tóth, K. (2017). Relating product data to process data from computer-based competency assessment. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 407-425). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0_24

Hachfeld, A., Anders, Y., Kuger, S. & Smidt, W. (2017). Triggering parental involvement for parents of different language backgrounds: The role of types of partnership activities and preschool characteristics. In W. Smidt (Ed.), *Contemporary issues in early childhood education in Germany* (pp. 190-211). London: Routledge.

Hartig, J. & Harsch, C. (2017). Multidimensional structures of competencies: Focusing on text comprehension in English as a foreign language. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 357-368). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0_21

Herppich, S., Praetorius, A.-K., Hetmanek, A., Glogger-Frey, I., Ufer, S., Leutner, D., Behrmann, L., Böhmer, I., Böhmer, M., Förster, N., Kaiser, J., Karing, C., Karst, K., Klug, J., Ohle, A. & Südkamp, A. (2017). Ein Arbeitsmodell für die empirische Erforschung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 94, S. 75-93). Münster: Waxmann.

Jude, N., Jars, I. & Wagner, M. (2017). Questionnaires design and computer-based questionnaire platform. In *PISA 2015 technical report* (pp. 1-29). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved from: <http://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2015-Technical-Report-Chapter-17-Questionnaire-Design-and-Computer-based-Questionnaire-Platform.pdf>

Jude, N., Klieme, E. & Kuger, S. (2017). Context questionnaire development. In *PISA 2015 technical report* (pp. 1-9). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved from: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2015-Technical-Report-Chapter-3-Context-Questionnaire-Development.pdf>

Kaiser, J., Praetorius, A.-K., Südkamp, A. & Ufer, S. (2017). Die enge Verwobenheit von diagnostischem und pädagogischem Handeln als Herausforderung bei der Erfassung diagnostischer Kompetenz. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 94, S. 114-123). Münster: Waxmann.

Karst, K., Hartig, J., Kaiser, J. & Lipowsky, F. (2017). Mehrebenenmodelle als Werkzeuge zur Analyse diagnostischer Kompetenz von Lehrkräften – ein lineares Mischmodell (LMM). In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 94, S. 153-174). Münster: Waxmann.

Leuders, T., Bruder, R., Kröhne, U., Naccarella, D., Nitsch, R., Henning-Kahmann, J., Kelava, A. & Wirtz, M. (2017). Development, validation and application of a competence model for mathematical problem solving by using and translating representations of functions. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 389-406). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0_23

Nitsche, S., Praetorius, A.-K., Janke, S., Drexler, K., Fasching, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2017). Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften: Entwicklungsbedingungen, Auswirkungen auf berufliche Kompetenzentwicklung, Effekte auf instruktionales Verhalten sowie Lernprozesse und Lernergebnisse von Schülerinnen und Schülern. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals: Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 17-35). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-07274-2

Praetorius, A.-K., Hetmanek, A., Herppich, S. & Ufer, S. (2017). Herausforderungen bei der empirischen Erforschung diagnostischer Kompetenz. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 94, S. 95-102). Münster: Waxmann.

Rakoczy, K., Klieme, E., Leiss, D. & Blum, W. (2017). Formative assessment in mathematics instruction: Theoretical considerations and empirical results of the Co2CA project. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 447-467). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0_26

Südkamp, A. & Praetorius, A.-K. (2017). Innovative Ansätze zur Analyse der Urteilsakkuratheit von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 94, S. 151-153). Münster: Waxmann.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Adl-Amini, K. & Hardy, I. (2017). Zum Umgang mit Heterogenität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht: Gegenseitige Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Lernausgangslagen beim tutoriellen Lernen. In E. Blumberg & F. Hellmich (Hrsg.), *Inklusiver Unterricht in der Grundschule* (S. 248-267). Stuttgart: Kohlhammer.

Bischof, L. M., Feldhoff, T., Hochweber, J. & Klieme, E. (2017). Untersuchung von Schulentwicklung anhand von Schuleffektivitätsdaten – „Yes, we can“?! In U. Steffens, K. Maag Merki & H. Fend (Hrsg.), *Schulgestaltung: Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung* (Beiträge zur Schulentwicklung, S. 287-308). Münster: Waxmann.

Decristan, J., Hardy, I., Klieme, E., Büttner, G., Hertel, S., Kunter, M. & Lühken, A. (2017). Individuelle Förderung und adaptive Lerngelegenheiten im Grundschulunterricht. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 312-326). Stuttgart: Kohlhammer.

Feldhoff, T. (2017). Was wissen wir über die Lernfähigkeit von Schulen? In U. Steffens, K. Maag Merki & H. Fend (Hrsg.), *Schulgestaltung: Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung* (Beiträge zur Schulentwicklung, S. 185-207). Münster: Waxmann.

Feldhoff, T. & Radisch, F. (2017). Messung von Schulqualität. In U. Steffens, K. Maag Merki & H. Fend (Hrsg.), *Schulgestaltung: Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung* (Beiträge zur Schulentwicklung, S. 135-158). Münster: Waxmann.

Hartmann, U. & Klieme, E. (2017). Vom wissenschaftlichen Wissen zur Wissensnutzung in der pädagogischen Praxis: Erträge der Forschung am IDeA-Zentrum. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 477-496). Stuttgart: Kohlhammer.

Leutner, D., Fleischer, J., **Grünkorn, J. & Klieme, E.** (2017). Competence assessment in education: An introduction. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 1-6). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0_1

Praetorius, A.-K. & Südkamp, A. (2017). Eine Einführung in das Thema der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 94, S. 13-18). Münster: Waxmann.

Südkamp, A. & **Praetorius, A.-K.** (2017). Editorial. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 94, S. 11-12). Münster: Waxmann.

Tóth, K., Rölke, H., Goldhammer, F. & Barkow, I. (2017). Educational process mining: New possibilities for understanding students' problem-solving skills. In B. Csapó & J. Funke (Eds.), *The nature of problem solving: Using research to inspire 21st century learning* (pp. 193-209). Paris: OECD Publishing. doi:10.1787/9789264273955-14-en

22

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Brisson, B., Heyl, K., Sauerwein, M., Theis, D. & Fischer, N. (2017). *Leitfaden StEG-Tandem: Konzeptuelle Weiterentwicklung von Hausaufgabenbetreuung und Lernzeiten; Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: http://projekt-steg.de/sites/default/files/Leitfaden%20STEG-Tandem_final.pdf

Klieme, E. (2017). Vielfalt und Kreativität. In *Jahresbericht 2016/2017: ME – Persönlichkeit.Punkt.Null?* (S. 4-5). Bonn: Bildung & Begabung GmbH. Verfügbar unter: <https://www.bildung-und-begabung.de/ueber-bildung-und-begabung/jahresbericht2016-2017/jahresbericht-2016-17-magazin1>

Kuger, S., Marcus, J. & Spieß, K. (2017). *Does quality of early childhood education and care affect the home learning environment of children?* (DIW Working Paper, Vol. 1687). Berlin: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung. Retrieved from: https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.565109.de/dp1687.pdf

Rozman, M. & Klieme, E. (2017). *Exploring cross-national changes in instructional practices: Evidence from four cycles of TIMSS* (Policy Brief, Vol. 13, S.1-10). Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Retrieved from: http://pub.iea.nl/fileadmin/user_upload/Policy_Briefs/IEA_Policy_Brief_Feb2017.pdf

Zehner, F., Weis, M., Vogel, F., Leutner, D. & Reiss, K. (2017). *Kollaboratives Problemlösen in PISA 2015: Befundhöhepunkte rund um Deutschland*. München: Technische Universität München, Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien. doi:10.14459/2017md1401788

Struktur und Steuerung des Bildungswesens

1. Monographien (Autorenschaft)

Maaz, K. (2017). *Chancengerechtigkeit im deutschen Bildungssystem*. Bonn: Deutsche UNESCO-Kommission. Verfügbar unter: http://www.bne-portal.de/sites/default/files/downloads/publikationen/Blickwinkel_Kai%20Maaz_Chancengerechtigkeit.pdf

Maaz, K., Schulz, S., Ordemann, J., Jäger-Biela, D. & Kühne, S. (2017). *Bildung in Niedersachsen 2017 im Spiegel der nationalen Bildungsberichterstattung: Ein datengestützter Bericht zur aktuellen Situation des niedersächsischen Bildungssystems*. Hannover: Niedersächsisches Kultusministerium. Verfügbar unter: http://www.mk.niedersachsen.de/download/119446/Bildung_in_Niedersachsen_2017.pdf

2. Herausgeberschaft

Institut für Bildungsrecht und Bildungsforschung & **Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung** (Hrsg.). (2017). *Auf dem Weg zur inklusiven Schule: Organisation einer Schul- und Bildungsentwicklung – 4. Deutscher Schulrechtstag* (Studien zum Schul- und Bildungsrecht, Bd. 16). Baden-Baden: Nomos-Verlagsgesellschaft.

Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K. & Köller, O. (Hrsg.). (2017). *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin*. Münster: Waxmann.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Arens, A. K., Becker, M. & Möller, J. (2017). Social and dimensional comparisons in math and verbal test anxiety: Within- and cross-domain relations with achievement and the mediating role of academic self-concept. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 240-252. doi:10.1016/j.cedpsych.2017.08.005

Dumont, H., Protsch, P., Jansen, M. & Becker, M. (2017). Fish swimming into the ocean: How tracking relates to students' self-beliefs and school disengagement at the end of schooling. *Journal of Educational Psychology*, 109(6), 855-870. doi:10.1037/edu0000175

Henke, T., Bogda, K., Lambrecht, J., **Bosse, S.**, Koch, H., **Maaz, K.** & Spörer, N. (2017). Will you be my friend? A multilevel network analysis of friendships of students with and without special educational needs backgrounds in inclusive classrooms. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(3), 449-474. doi:10.1007/s11618-017-0767-x

Lengfeld, H. & **Ordemann, J.** (2017). Der Fall der Abstiegsangst, oder: Die mittlere Mittelschicht als sensibles Zentrum der Gesellschaft: Eine Trendanalyse 1984 – 2014. *Zeitschrift für Soziologie*, 46(3), 167-184. doi:10.1515/zfsoz-2017-1010

Lengfeld, H. & **Ordemann, J.** (2017). Von Abstiegsangst bedroht? Befunde der Umfrageforschung zur Lage der Mittelschichten. *Gesellschaft, Wirtschaft, Politik*, 66(3), 371-380. doi:10.3224/gwp.v66i3.06

Leucht, M., Köller, O., **Neumann, M.** & Baumert, J. (2017). Berufsbezogene Kompetenzen in der gymnasialen Oberstufe: Vergleich wirtschaftlicher und technischer Gymnasien. *Unterrichtswissenschaft*, 45(1), 36-50.

Lühe, J., Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede in Abhängigkeit der sozialen Herkunft: Eine Untersuchung zur Interaktion zweier sozialer Kategorien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(3), 499-519. doi:10.1007/s11618-016-0720-4

Lühe, J., Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Zur Bedeutung der sozialen Herkunft für Geschlechterunterschiede im Bildungserfolg. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 37(4), 416-436.

Müller-Kalthoff, H., Jansen, M., Schiefer, I., Helm, F., Nagy, N. & Möller, J. (2017). A double-edged sword?: On the benefit, detriment, and net effect of dimensional comparison on self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 109(7), 1029-1047. doi:10.1037/edu0000171

Penk, C. & Richter, D. (2017). Change in test-taking motivation and its relationship to test performance in low-stakes assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 55-79. doi:10.1007/s11092-016-9248-7

Radmann, S., Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2017). Leistungs- und lernerfahrungsbezogene Unterschiede zwischen promovierenden und nicht-promovierenden Hochschulabsolventen aus fachrichtungsübergreifender und fachrichtungsspezifischer Perspektive. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(1), 113-138. doi:10.1007/s11618-016-0694-2

Stäbler, F., Dumont, H., Becker, M. & Baumert, J. (2017). What happens to the fish's achievement in a little pond?: A simultaneous analysis of class-average achievement effects on achievement and academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 109(2), 191-207. doi:10.1037/edu0000135

Tetzner, J., Becker, M. & Maaz, K. (2017). Development in multiple areas of life in adolescence: Interrelations between academic achievement, perceived peer acceptance, and self-esteem. *International Journal of Behavioral Development*, 41(6), 704-713. doi:10.1177/0165025416664432

Tetzner, J., Kliegl, R., Krahé, B., Busching, R. & Esser, G. (2017). Developmental problems in adolescence: A person-centered analysis across time and domains. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 53, 40-53. doi:10.1016/j.appdev.2017.08.003

Weishaupt, H. (2017). Traditionelle berufliche Qualifizierungswege trotz neuer Herausforderungen am Arbeitsmarkt. *Die Deutsche Schule*, 109(4), 353-367.

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Hanschmann, F. & Weishaupt, H. (2017). Schulstatistik: Zu Schwierigkeiten des Datenzugangs und der Datenbereitstellung im Bundesstaat. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 22(6), 164-166.

Kühne, S. (2017). Stadt, Land, Muss? Notwendigkeit und Möglichkeiten der Regionalisierung von Bildungsindikatoren. *Berufsbildung*, 71(163), 18-20.

Maaz, K. (2017). Chancengerechtigkeit: Ein Ding der (Un-)Möglichkeit? *news & science*, (44), 41-44. Verfügbar unter: www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/news_science/news_ausgaben/n&s_44_web.pdf#page=41

Maaz, K. (2017). Chancengerechtigkeit im deutschen Bildungssystem. *Huffingtonpost*. Verfügbar unter: http://www.huffingtonpost.de/kai-maaz/chancengerechtigkeit-deutsches-bildungssystem_b_15823740.html

Maaz, K. (2017). Dreigliedrigkeit ade: Die Entwicklung des Zwei-Säulen-Modells als zukunftsweisende Struktur des deutschen Sekundarschulsystems. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 22(7/8), 199-201.

Meyermann, A., Bambey, D., Jansen, M., Mauer, R., Ebel, T., Eisentraut, M., Harzenetter, K., Kuhl, P., Neuendorf, C., Pegelow, L., Porzelt, M., Rittberger, M., Schwager, T., Stanat, P. & Trixa, J. (2017). Der Verbund Forschungsdaten Bildung – eine Forschungsdateninfrastruktur für die empirische Bildungsforschung. *RatSWD Working Paper Series*, (266). doi:10.17620/02671.27

Penk, C., Kühne, S. & Maaz, K. (2017). Anhaltender Ausbau des privaten Bildungssektors im Schulbereich. *SchulVerwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 28(6), 184-186.

Weishaupt, H. (2017). Arme Kinder in der Grundschule: Die Situation in Rheinland-Pfalz. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 22(5), 132-135.

Weishaupt, H. (2017). Ganztagsgrundschulen in Hessen und Rheinland-Pfalz: Ein Blick auf die Zielverwirklichung. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 22(10), 265-268.

Weishaupt, H. (2017). Grundschülerinnen und -schüler in Rheinland-Pfalz mit Migrationshintergrund – Teil 1: Integration oder Separation? *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 22(3), 82-84.

Weishaupt, H. (2017). Grundschülerinnen und -schüler in Rheinland-Pfalz mit Migrationshintergrund – Teil 2: Gibt es eine bedarfsorientierte Differenzierung der Lehrkräfteausstattung der Schulen? *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 22(4), 110-112.

Weishaupt, H. (2017). Kommunale Ansatzpunkte bildungspolitischer Steuerung. *stadt land bildung*, 9(4), 4-7.

Weishaupt, H. (2017). Vernetzte Strukturen: Wie lassen sie sich für kommunale Bildungslandschaften erreichen? *TRANSFERkompass Niedersachsen*, (Oktober), 4-6.

25

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T. & Maaz, K. (2017). Das Berliner Bonus-Programm zur Förderung von Schulen in schwieriger Lage – Eckpunkte des Programms und erste Ergebnisse der BONUS-Studie. In V. Manitijs & P. Dobbelstein (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (Beiträge zur Schulentwicklung, S. 179-203). Münster: Waxmann.

Brauckmann, S. & Böse, S. (2017). Picking up the pieces?: Zur Rolle der Schulleitung beim Turnaround – Ansätze und empirische Erkenntnisse. In V. Manitijs & P. Dobbelstein (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (Beiträge zur Schulentwicklung, S. 85-103). Münster: Waxmann.

Döbert, H. & Weishaupt, H. (2017). Kommunales Bildungsmonitoring und kommunale Lebensbedingungen. In T. Eckert & B. Gniewosz (Hrsg.), *Bildungsgerechtigkeit* (S. 235-248). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-15003-7_14

Köller, O. & Maaz, K. (2017). Soziale Disparitäten bei Abiturleistungen. In T. Eckert & B. Gniewosz (Hrsg.), *Bildungsgerechtigkeit* (S. 153-166). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-15003-7_9

Maaz, K. (2017). Mehrgliedrigkeit versus Eingliedrigkeit, eine unnötige Debatte? In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle (Hrsg.), *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse: Aktuelle Befunde und Perspektiven für die Empirische Bildungsforschung* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsfortschritt, Bd. 2, S. 141-154). Münster: Waxmann.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2017). Der Schulformwechsel vom Gymnasium auf die Integrierte Sekundarschule im zweigliedrigen Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425-468). Münster: Waxmann.

Baumert, J., Köller, O., Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Kompetenzarmut im mehr- und zweigliedrigen Schulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 189-226). Münster: Waxmann.

Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., Becker, M. & Dumont, H. (2017). Die Berliner Schulstrukturreform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 9-38). Münster: Waxmann.

Baumert, J., Neumann, M., Böse, S. & Zunker, N. (2017). Implementation der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 81-126). Münster: Waxmann.

Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Kropf, M., Köller, O., Maaz, K. & Baumert, J. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 55-80). Münster: Waxmann.

Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Leucht, M., Maaz, K., Köller, O. & Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.

Bosche, B., Hülsmann, K., Neß, H. & Seidel, S. (2017). ProfilPASS – Kompetenzen ermitteln und bilanzieren. In J. Erpenbeck, L. von Rosenstiel, S. Grote & W. Sauter (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzmessung: Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis* (3. Aufl., S. 29-47). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

Fleckenstein, J., Möller, J., Hohenstein, F., Radmann, S., Becker, M. & Baumert, J. (2017). Die schulischen Leistungen an der SESB – 9. Jahrgangsstufe und 15-Jährige. In J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Hrsg.), *Erfolgreich integrieren – die Staatliche Europa-Schule Berlin* (S. 189-252). Münster: Waxmann.

Füssel, H.-P. (2017). Vorwort. In Institut für Bildungsrecht und Bildungsforschung & Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (Hrsg.), *Auf dem Weg zur inklusiven Schule: Organisation einer Schul- und Bildungsentwicklung – 4. Deutscher Schulrechtstag* (Studien zum Schul- und Bildungsrecht, Bd. 16, S. 5-8). Baden-Baden: Nomos-Verlagsgesellschaft.

Hohenstein, F., Baumert, J., Adrian, E. D., Radmann, S. & Möller, J. (2017). Die EUROPA-Studie: Untersuchungslage, Stichproben, Erhebungsinstrumente und analytisches Vorgehen. In J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Hrsg.), *Erfolgreich integrieren – die Staatliche Europa-Schule Berlin* (S. 49-73). Münster: Waxmann.

Huber, J., Neß, H. & Seitz, C. (2017). KMU.Kompetenzbuch (KMU.Kom): Unterstützung des Kompetenzmanagements und der Personalentwicklung in kleinen und mittleren Unternehmen. In J. Erpenbeck, L. von Rosenstiel, S. Grote & W. Sauter (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzmessung: Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis* (3. Aufl., S. 300-317). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

Jansen, M., Baumert, J., Becker, M., Neumann, M. & Köller, O. (2017). Kulturelle Wertorientierungen und kulturelle Integration im Berliner Sekundarschulwesen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 321-360). Münster: Waxmann.

Jansen, M., Stäbler, F., Becker, M. & Neumann, M. (2017). Motivationale Orientierungen und Aspekte schulischen Wohlbefindens vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 295-320). Münster: Waxmann.

Maaz, K. (2017). Bildung und Migration – zentrale Entwicklungen und Herausforderungen im Bildungssystem. In B. Jungkamp & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Integration durch Bildung: Im Fokus: Schule und Ausbildung* (Netzwerk Bildung, S. 23-28). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/13480.pdf#page=25>

Maaz, K. (2017). Chancengerechtigkeit im deutschen Bildungssystem. Kurzfassung. In *Jahrbuch Deutsche UNESCO-Kommission 2016-2017* (S. 30-31). Bonn: Deutsche UNESCO-Kommission. Verfügbar unter: https://www.unesco.de/fileadmin/medien/Dokumente/Bibliothek/DUK-Jahresbericht_GESAMT_2016_17_web_doppels_05_high.pdf#page=16

Maaz, K., Bachsleitner, A., Baumert, J., Dumont, H., Neumann, M., Radmann, S. & Becker, M. (2017). Soziokulturelle Disparitäten des Bildungserfolgs vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 361-424). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., Becker, M. & Dumont, H. (2017). Entwicklung einer neuen Schulstruktur im Berliner Schulsystem: Ausgewählte Befunde aus der BERLIN-Studie zur Evaluation der Berliner Schulstrukturreform. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Entwicklung und Qualität des Schulsystems: Neue empirische Befunde und Entwicklungstendenzen* (S. 75-103). Münster: Waxmann.

Neumann, M., Baumert, J., Radmann, S., Becker, M., Maaz, K. & Ohl, S. (2017). Leistungs- und Bewertungsstandards beim Erwerb der Übergangsberechtigung in die gymnasiale Oberstufe im neu strukturierten Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 255-294). Münster: Waxmann.

Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K. & Köller, O. (2017). Vorwort. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 7-8). Münster: Waxmann.

Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K., Köller, O. & Jansen, M. (2017). Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 469-502). Münster: Waxmann.

Neumann, M., Lühe, J., Becker, M. & Baumert, J. (2017). Schulbiografische Verläufe und Abschlussaspirationen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 127-154). Münster: Waxmann.

Neumann, M., Maaz, K., Baumert, J., Becker, M., Kropf, M., Jansen, M. & Köller, O. (2017). Anlage der BERLIN-Studie und Fragestellungen des vorliegenden Bandes. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39-54). Münster: Waxmann.

Ordemann, J. (2017). Hochschulbildung und Statusreproduktion: Erreichen nicht-traditionelle HochschulabsolventInnen den gleichen beruflichen Status wie traditionelle AbsolventInnen? In S. Lessenich (Hrsg.), *Geschlossene Gesellschaften* (S. 1-8). Essen: Deutsche Gesellschaft für Soziologie. Verfügbar unter: http://publikationen.sozioogie.de/index.php/kongressband_2016/article/view/359

Weishaupt, H. (2017). Demografischer Wandel: Potenziale einer Schulentwicklung bei regional sehr unterschiedlicher Ausgangssituation. In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2017: Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 163-174). Köln: Link.

Weishaupt, H. (2017). Die Förderschule als sonderpädagogischer Förderort. In M. Gercke, S. Opalinski & T. Thonagel (Hrsg.), *Inklusive Bildung und gesellschaftliche Exklusion: Zusammenhänge – Widersprüche – Konsequenzen* (S. 39-57). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-17084-4_4

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Böttcher, W. & Kühne, S. (2017). *Schulstatistische Individualdaten zur Rekonstruktion von Bildungsverläufen: Perspektiven für die Weiterentwicklung des Sozial- und Bildungsmonitorings in Nordrhein-Westfalen* (FGW-Studie. Vorbeugende Sozialpolitik, Bd. 3). Düsseldorf: Forschungsinstitut für gesellschaftliche Weiterentwicklung. Verfügbar unter: http://www.fgw-nrw.de/fileadmin/user_upload/FGW-Studie-VSP-03-Boettcher-A1-komplett-Web.pdf

Neumann, M. & Maaz, K. (2017). *Akzeptanz und Anwahlverhalten im zweigliedrigen Bremer Sekundarschulsystem: Expertise für die Bremer Senatorin für Kinder und Bildung*. Berlin: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Bildung und Entwicklung

1. Monographien (Autorenschaft)

Ehm, J.-H., Lonnemann, J. & Hasselhorn, M. (2017). *Wie Kinder zwischen vier und acht Jahren lernen: Psychologische Erkenntnisse und Konsequenzen für die Praxis* (Lehren und Lernen). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2017). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren* (Standards Psychologie). Stuttgart: Kohlhammer.

2. Herausgeberschaft

Hartmann, U., Hasselhorn, M. & Gold, A. (Hrsg.). (2017). *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums*. Stuttgart: Kohlhammer.

Trautwein, U. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2017). *Begabungen und Talente* (Tests und Trends. N. F., Bd. 15). Göttingen: Hogrefe.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Adolf, J. K., Voelkle, M. C., Brose, A. & Schmiedek, F. (2017). Capturing context-related change in emotional dynamics via fixed moderated time series analysis. *Multivariate Behavioral Research*, 52(4), 499-531. doi:10.1080/00273171.2017.1321978

Arens, A. K., Becker, M. & Möller, J. (2017). Social and dimensional comparisons in math and verbal test anxiety: Within- and cross-domain relations with achievement and the mediating role of academic self-concept. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 240-252. doi:10.1016/j.cedpsych.2017.08.005

Arens, A. K. & Jude, N. (2017). Parental involvement and student achievement in two language domains: Indirect relations and generalizability across migration status. *Learning and Individual Differences*, 53, 145-155. doi:10.1016/j.lindif.2016.12.001

Arens, A. K., Marsh, H. W., Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Murayama, K. & Vom Hofe, R. (2017). Math self-concept, grades, and achievement test scores: Long-term reciprocal effects across five waves and three achievement tracks. *Journal of Educational Psychology*, 109(5), 621-634. doi:10.1037/edu0000163

Arens, A. K. & Morin, A. J. S. (2017). Improved representation of the self-perception profile for children through bifactor exploratory structural equation modeling. *American Educational Research Journal*, 54(1), 59-87. doi:10.3102/0002831216666490

Arens, A. K. & Watermann, R. (2017). Political efficacy in adolescence: Development, gender differences, and outcome relations. *Developmental Psychology*, 53(5), 933-948. doi:10.1037/dev0000300

Bar-Kochva, I. & Hasselhorn, M. (2017). The training of morphological decomposition in word processing and its effects on literacy skills. *Frontiers in Psychology*, 8:1583. doi:10.3389/fpsyg.2017.01583

Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Schuchardt, K., Fischbach, A., Büttner, G. & Hasselhorn, M. (2017). Phonological processing in children with specific reading disorder versus typical learners: Factor structure and measurement invariance in a transparent orthography. *Journal of Educational Psychology*, 109(5), 709-726. doi:10.1037/edu0000162

Brod, G., Bunge, S. A. & Shing, Y. L. (2017). Does one year of schooling improve children's cognitive control and alter associated brain activation? *Psychological Science*, 28(7), 967-978. doi:10.1177/0956797617699838

Brod, G., Lindenberger, U. & Shing, Y. L. (2017). Neural activation patterns during retrieval of schema-related memories: Differences and commonalities between children and adults. *Developmental Science*, 20(6), e12475. doi:10.1111/desc.12475

Dijkstra, R., Huls, J., Visser, L. & Putten, A. van der (2017). Het meten van temperament bij jonge kinderen met zeer ernstige verstandelijke en meervoudige beperkingen: Onderzoek naar de motorische component binnen instrumenten voor het meten van temperament [Measuring temperament in young children with profound intellectual and multiple disabilities. Research into the motor component in instruments for measuring temperament]. *Nederlands Tijdschrift voor de Zorg aan Mensen met Verstandelijke Beperkingen*, 43, 2-17. Retrieved from: <http://www.ntzonline.nl/nl/rubrieken/opinie/show/357/het-meten-van-temperament-bij-jonge-kinderen-met-zeer-ernstige-verstandelijke-en-meerv-beperkingen>

Dirk, J., Kratzsch, G. K., Prindle, J. P., Kröhne, U., Goldhammer, F. & Schmiedek, F. (2017). Paper-based assessment of the effects of aging on response time in processing speed: A diffusion model analysis. *Journal of Intelligence*, 5(2), 1-16. doi:10.3390/jintelligence5020012

Dirk, J. & Schmiedek, F. (2017). Variability in children's working memory is coupled with perceived disturbance: An ambulatory assessment study in the school and out-of-school context. *Research in Human Development*, 14(3), 200-218. doi:10.1080/15427609.2017.1340051

Ehm, J.-H., Hartmann, U., Höltge, L. & Hasselhorn, M. (2017). Die Perspektive pädagogischer Fachkräfte auf schulvorbereitende Zusatzförderung in der Kita. *Unterrichtswissenschaft*, 45(3), 239-253.

Gresch, H., Hasselhorn, M. & Bögeholz, S. (2017). Enhancing decision-making in STSE education by inducing reflection and self-regulated learning. *Research in Science Education*, 47(1), 95-118. doi:10.1007/s11165-015-9491-9

Hardy, I., Hertel, S. & Hasselhorn, M. (2017). Förderung in frühen Bildungskontexten: Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft*, 45(3), 194-197. doi:10.3262/UW1703194

Hertzog, C., Lövdén, M., Lindenberger, U. & Schmiedek, F. (2017). Age differences in coupling of intraindividual variability in mnemonic strategies and practice-related associative recall improvements. *Psychology and Aging*, 32(6), 557-571. doi:10.1037/pag0000177

Höltge, L., Hartmann, U., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2017). Zusätzliche individuelle Förderung in Kindertagesstätten: Ergebnisse einer Befragung pädagogischer Fachkräfte. *Frühe Bildung*, 6(4), 217-224. doi:10.1026/2191-9186/a000328

Kühnhausen, J., Dirk, J. & Schmiedek, F. (2017). Individual classification of elementary school children's physical activity: A time-efficient group-based approach to reference measurements. *Behavior Research Methods*, 49(2), 685-697. doi:10.3758/s13428-016-0724-2

Lonnemann, J., Li, S., Zhao, P., Li, P., Linkersdörfer, J., Lindberg, S., Hasselhorn, M. & Yan, S. (2017). Differences in arithmetic performance between Chinese and German adults are accompanied by differences in processing of non-symbolic numerical magnitude. *PLoS ONE*, 12(4), e0174991. doi:10.1371/journal.pone.0174991

Lydon-Staley, D. M., Ram, N., Brose, A. & Schmiedek, F. (2017). Reduced impact of alcohol use on next-day tiredness in older relative to younger adults: A role for sleep duration. *Psychology and Aging*, 32(7), 642-653. doi:10.1037/pag0000198

Morin, A. J. S., Arens, A. K., Maïano, C., Ciarrochi, J., Tracey, D., Parker, P. D. & Craven, R. G. (2017). Reciprocal relationships between teacher ratings of internalizing and externalizing behaviors in adolescents with different levels of cognitive abilities. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(4), 801-825. doi:10.1007/s10964-016-0574-3

Morin, A. J. S., Arens, A. K., Tracey, D., Parker, P. D., Ciarrochi, J., Craven, R. G. & Maïano, C. (2017). Self-esteem trajectories and their social determinants in adolescents with different levels of cognitive ability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 122(6), 539-560. doi:10.1352/1944-7558-122.6.539

Putten, A. van der, Dijkstra, R., Huls, J. & Visser, L. (2017). Assessment of temperament in children with profound intellectual and multiple disabilities: A study into the role of motor disabilities in instruments to measure temperament. *Cogent Psychology*, 4(1), 1335038. doi:10.1080/23311908.2017.1335038

Sander, J., Schmiedek, F., Brose, A., Wagner, G. G. & Specht, J. (2017). Long-term effects of an extensive cognitive training on personality development. *Journal of Personality*, 85(4), 454-463. doi:10.1111/jopy.12252

Schuchardt, K., Brandenburg, J., Fischbach, A. & Mähler, C. (2017). Kognitive Profile bei lese-rechtschreibschwachen Kindern mit und ohne Aufmerksamkeitsprobleme. *Lernen und Lernstörungen*, 6(4), 169-181. doi:10.1024/2235-0977/a000188

Vidmar, M., Niklas, F., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2017). On-entry assessment of school competencies and academic achievement: A comparison between Slovenia and Germany. *European Journal of Psychology of Education*, 32(2), 311-331. doi:10.1007/s10212-016-0294-9

Visser, L., Vlaskamp, C., Emde, C., Ruiter, S. & Timmerman, M. (2017). Difference or delay? A comparison of Bayley-III Cognition item scores of young children with and without developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 71, 109-119. doi:10.1016/j.ridd.2017.09.022

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Hasselhorn, M. (2017). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(1), 3-4.

Titz, C. (2017). Entwicklungsorientierte Sprachförderung ein- und mehrsprachiger Kinder: [Rezension des Buches *Sprachförderung für ein- und mehrsprachige Kinder: Ein entwicklungsorientiertes Konzept*, von W. S. Rethfeldt]. *Frühe Bildung*, 6(3), 176-177. doi:10.1026/2191-9186/a000341

Visser, L. & Meulen, B. F. van der (2017). Editorial. *Cogent Psychology*, 4(1), 1391473. doi:10.1080/23311908.2017.1391473

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Hasselhorn, M. (2017). Arbeitsgedächtnis und Sprachentwicklungsstörungen: Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Diagnostik. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*, 6(3), 175-180.

Schierbaum, K., Brandenburg, J. & Kucharz, D. (2017). TRIO – „Kooperation zwischen Grundschule und Kindertagesstätte: alltagsintegrierte sprachliche Bildung und Sprachförderung in Kleingruppen“. *BiSS-Journal*, (6), 27-29. Verfügbar unter: http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/BiSS_Journal_VI.pdf#page=27

Titz, C., Roth, H.-J. & Hasselhorn, M. (2017). Durchgängige sprachliche Bildung vom Elementarbereich bis zur Sekundarstufe – roter Faden oder lose Enden? *BiSS-Journal*, (6), 4-11. Verfügbar unter: http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/BiSS_Journal_VI.pdf#page=4

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Golle, J., Herbein, E., **Hasselhorn, M.** & Trautwein, U. (2017). Begabungs- und Talentförderung in der Grundschule durch Enrichment: Das Beispiel der Hector-Kinderakademien. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Begabungen und Talente* (Test und Trends. N. F., Bd. 15, S. 177-195). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M. (2017). Was sind aus psychologischer Perspektive die individuellen Voraussetzungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse? In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle (Hrsg.), *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse: Aktuelle Befunde und Perspektiven für die Empirische Bildungsforschung* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 2, S. 11-29). Münster: Waxmann.

Hasselhorn, M. & Ehm, J.-H. (2017). Forschung im Dienste der frühpädagogischen Praxis: Wissenschaftliche Begleitung von Modellprojekten am Beispiel „Schulreifes Kind“. In I. Nentwig-Gesemann & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik X: Zehn Jahre frühpädagogische Forschung – Bilanzierungen und Reflexionen* (Materialien zur Frühpädagogik, Bd. 21, S. 167-183). Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag.

Lösche, P. (2017). Raven's Advanced Progressive Matrices. In V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of personality and individual differences* (pp. 1-4). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-28099-8_69-1

Schmiedek, F. (2017). Development of cognition and intelligence. In J. Specht (Ed.), *Personality development across the lifespan* (pp. 309-323). London: Elsevier. doi:10.1016/B978-0-12-804674-6.00019-3

Titz, C. & **Hasselhorn, M.** (2017). Sprachförderliche Maßnahmen im Elementarbereich: Ein erfolgversprechender Weg zur Prävention von Bildungsmisserfolg. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hrsg.), *Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder* (Sprachliche Bildung, Bd. 1, S. 287-297). Münster: Waxmann.

Trautwein, U. & **Hasselhorn, M.** (2017). Vorwort der Herausgeber. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Begabungen und Talente* (Tests und Trends. N. F., Bd. 15, S. VII-XI). Göttingen: Hogrefe.

Woerner, W., Müller, C. & **Hasselhorn, M.** (2017). Bedeutung und Berechnung der Prozentränge und T-Werte beim Erstellen von Testnormen: Anmerkungen und Empfehlungen. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Begabungen und Talente* (Test und Trends. N. F., Bd. 15, S. 245-263). Göttingen: Hogrefe.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Arens, A. K. (2017). Schulisches Selbstkonzept: Struktur, Entwicklung und Einfluss auf Lernen und Leistung. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 240-253). Stuttgart: Kohlhammer.

Bögeholz, S., Eggert, S., Ziese, C. & **Hasselhorn, M.** (2017). Modeling and fostering decision-making competencies regarding challenging issues of sustainable development. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models and instruments* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 263-284). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-50030-0_16

Büttner, G., Brandenburg, J., Fischbach, A., Kleszczewski, J., Poloczek, S. & **Hasselhorn, M.** (2017). Arbeitsgedächtnis: Funktionsweise, Entwicklungsveränderungen und Störungen. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 141-157). Stuttgart: Kohlhammer.

Dirk, J. & Schmiedek, F. (2017). Tägliche Schwankungen kognitiver Leistungsfähigkeit. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 175-189). Stuttgart: Kohlhammer.

Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2017). Kompensatorische Zusatzförderung zur Erhöhung der Schulbereitschaft. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 295-311). Stuttgart: Kohlhammer.

Fiebach, C. J., Gagl, B. & Linkersdörfer, J. (2017). Neurobiologische Risiken. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 80-96). Stuttgart: Kohlhammer.

Fischbach, A., Brandenburg, J. & Hasselhorn, M. (2017). Arbeitsgedächtnis und Lernstörungen: Warum manche Kinder hartnäckige Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens, Rechtschreibens und Rechnens haben und wie man ihnen dabei helfen kann. In W. H. Honal, D. Graf & F. Knoll (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung* (S. 1-12). Kulmbach: Mediengruppe Oberfranken Fachverlage.

Gawrilow, C. & Rauch, W. (2017). Selbstregulationsfähigkeiten und exekutive Funktionen im Entwicklungsverlauf bei Vorschul- und Schulkindern. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 158-174). Stuttgart: Kohlhammer.

Geyer, S., Titz, C. & Müller, A. (2017). Möglichkeiten der vorschulischen Sprachförderung für einen erfolgreichen Schriftspracherwerb. In D. Scherf (Hrsg.), *Inszenierungen literalen Lernens: Kulturelle Anforderungen und individueller Kompetenzerwerb* (S. 39-48). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Gold, A., Hasselhorn, M. & Hartmann, U. (2017). Das Frankfurter IDeA-Zentrum – Zwischenbilanz und Ausblick. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 497-503). Stuttgart: Kohlhammer.

Hartmann, U., Gold, A. & Hasselhorn, M. (2017). Bildungsforschung interdisziplinär – das Frankfurter IDeA-Zentrum. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 11-20). Stuttgart: Kohlhammer.

Hartmann, U. & Klieme, E. (2017). Vom wissenschaftlichen Wissen zur Wissensnutzung in der pädagogischen Praxis: Erträge der Forschung am IDeA-Zentrum. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 477-496). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M. (2017). Forschung im Themenfeld sprachliche Bildung: Erträge und Zukunftsperspektiven. In *Blick zurück nach vorn: Perspektiven für sprachliche Bildung in Lehrerbildung und Forschung* (S. 88-90). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Verfügbar unter: http://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/Blick_zurueck_nach_vorn_-_Perspektiven_fuer_sprachliche_Bildung_in_Lehrerbildung_und_Forschung.pdf#page=88

Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (2017). Bildungsrelevante Risiken: Einführung. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 23-31). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M. & Büttner, G. (2017). Lernstörungen. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 65-79). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2017). Bildungsrelevante Prozesse individueller Entwicklung: Einführung. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 115-124). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M. & Hasselhorn, J. (2017). Quantitative methodische Zugänge der empirischen Bildungsforschung: Funktionen für den Erkenntnisgewinn und Relevanz für die Bildungspraxis. In M. Heinrich, C. Kölzer & L. Streblow (Hrsg.), *Forschungspraxen der Bildungsforschung: Zugänge und Methoden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern* (S. 39-53). Münster: Waxmann. Verfügbar unter:
<https://www.waxmann.com/?elD=texte&pdf=3604Volltext.pdf&typ=zusatztext>

Lonnemann, J. & Hasselhorn, M. (2017). Diagnostik mathematischer Leistungen und Kompetenzen: Grundlagen, Verfahren und Forschungstrends. In A. Fritz, S. Schmidt & G. Ricken (Hrsg.), *Handbuch Rechenschwäche: Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie* (3. Aufl., S. 323-338). Weinheim: Beltz.

Lonnemann, J., Linkersdörfer, J. & Lindberg, S. (2017). Lesen und Rechnen lernen: Vorläuferfertigkeiten, Entwicklungsverläufe und neuronale Korrelate. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 227-239). Stuttgart: Kohlhammer.

Müller, A., Schulz, P., Geyer, S. & Smits, K. (2017). Sprachförderung – Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften im Elementarbereich. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern* (S. 441-454). Stuttgart: Kohlhammer.

Nagler, T. & Lindberg, S. (2017). Computerbasierte individuelle Leseförderung. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 354-366). Stuttgart: Kohlhammer.

Ramos, H., Crago, M. & Zimmer, K. (2017). Foreword. In A. Korntheuer, P. Pritchard & D. B. Maehler (Eds.), *Structural context of refugee integration in Canada and Germany* (GESIS Series, Vol. 15, pp. 7-9). Köln: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. Retrieved from:
http://www.gesis.org/fileadmin/upload/forschung/publikationen/gesis_reihen/gesis_schriftenreihe/GS_15_-_Refugee_Integration_in_Canada_and_Germany.pdf#page=9

Schmid, J., Guderjahn, L. & Gawrilow, C. (2017). Trainings zur Förderung der Selbstregulation von Kindern mit ADHS. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 385-402). Stuttgart: Kohlhammer.

Seiz, J., Wilde, A., Decker, A.-T. & Kunter, M. (2017). Professionelle Überzeugungen von Lehrkräften – ein wichtiger Baustein für den Umgang mit heterogenen Schülergruppen im Unterricht. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern: Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 455-472). Stuttgart: Kohlhammer.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Keine.

Planungsoffene Aktivitäten

1. Monographien (Autorenschaft)

Keine.

2. Herausgeberschaft

Keine.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Habernal, I. & Gurevych, I. (2017). Argumentation mining in user-generated web discourse. *Computational Linguistics Journal*, 43(1), 125-179. doi:10.1162/COLI_a_00276

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Keine.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Daxenberger, J., Habernal, I., Stab, C. & Gurevych, I. (2017). What is the essence of a claim? Cross-domain claim identification. In *The Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP 2017): Proceedings of the conference, September 9-11, 2017, Copenhagen, Denmark* (pp. 2045-2056). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/D/D17/D17-1217.pdf>

Eger, S., Daxenberger, J. & Gurevych, I. (2017). Neural end-to-end learning for computational argumentation mining. In *The 55th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (ACL 2017): Proceedings of the conference, vol. 1 (long papers), July 30 – August 4, 2017, Vancouver, Canada* (pp. 11-22). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. doi:10.18653/v1/P17-1002

Eger, S., Do Dinh, E. L., Kuznetsov, I., Kiaeeha, M. & Gurevych, I. (2017). EELECTION at SemEval-2017 Task 10: Ensemble of nEural Learners for kEyphrase ClassificaTION. In *11th International Workshop on Semantic Evaluations (SemEval-2017): Proceedings of the workshop, August 3-4, 2017, Vancouver, Canada* (pp. 942-946). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology/S17-2163>

Miller, T., Hempelmann, C. & Gurevych, I. (2017). SemEval-2017 task 7: Detection and interpretation of English puns. In *11th International Workshop on Semantic Evaluations (SemEval-2017): Proceedings of the workshop, August 3-4, 2017, Vancouver, Canada* (pp. 58-68). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. doi:10.18653/v1/S17-2005

Núñez, A., Gerloff, M., Do Dinh, E. L., Rapp, A., Gehring, P. & Gurevych, I. (2017). A „Wind of Change”: Shaping public opinion of the „Arab Spring” using metaphors. In *Digital Humanities 2017: Conference abstracts, McGill University & Université de Montréal, Montréal, Canada, August 8.11, 2017* (pp. 551-553). Montréal: Alliance of Digital Humanities. Retrieved from: <https://dh2017.adho.org/abstracts/041/041.pdf>

Reimers, N. & Gurevych, I. (2017). Reporting score distributions makes a difference: Performance study of LSTM-networks for sequence tagging. In *The Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP 2017): Proceedings of the Conference, September 9-11, 2017, Copenhagen, Denmark* (pp. 338-348). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/D/D17/D17-1035.pdf>

Rücklé, A. & Gurevych, I. (2017). End-to-end non-factoid question answering with an interactive visualization of neural attention weights. In *Proceedings of the 55th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics, Vancouver, Canada, July 30 – August 4, 2017: System demonstrations* (pp. 19-24). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. doi:10.18653/v1/P17-4004

Stab, C. & Gurevych, I. (2017). Training argumentation skills with argumentative writing support. In V. Petukhova & Y. Tian (Eds.), *Proceedings of the 21st Workshop on the Semantics and Pragmatics Dialogue (SEMDIAL 2017 SaarDial), Saarbrücken, 15-17 August 2017* (Proceedings (SemDial), pp. 174-175). Saarbrücken: Saarland Universität. Retrieved from: www.saardial.uni-saarland.de/wordpress/wp-content/uploads/SemDial2017SaarDial_proceedings.pdf#page=182

Stanovsky, G., Eckle-Kohler, J., Puzikov, Y., Dagan, I. & Gurevych, I. (2017). Integrating deep linguistics features in factuality prediction over unified datasets. In *The 55th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (ACL 2017): Proceedings of the conference, vol. 2 (short papers), July 30 – August 4, 2017, Vancouver, Canada* (pp. 352-357). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. doi:10.18653/v1/P17-2056

Wachsmuth, H., Naderi, N., Habernal, I., Hou, Y., Hirst, G., Gurevych, I. & Stein, B. (2017). Argumentation quality assessment: Theory vs. practice. In *The 55th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (ACL 2017): Proceedings of the conference, vol. 2 (short papers), July 30 – August 4, 2017, Vancouver, Canada* (pp. 250-255). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. doi:10.18653/v1/P17-2039

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Keine.